



**Guía del curso de  
Educación Religiosa  
Secundaria  
2019 - 2021**

de la  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
"Diospi Suyana"**  
RD N° 023-2014  
**INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA**

Prolongación Calle Los Nogales,  
Lote A-1, Sector Higuerospampa  
Curahuasi, Abancay, Apurímac

DRE Apurímac, UGEL Abancay

## Índice

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA
  - 1.1. Base metodológica
  - 1.2. Enfoques
    - 1.2.1. Enfoques transversales
    - 1.2.2. Principios bíblicos de la enseñanza
    - 1.2.3. Enfoques del área
  - 1.3. Elementos de la clase
    - 1.3.1. Rutinas favorables
    - 1.3.2. Secuencias de trabajo
    - 1.3.3. Actividades sugeridas
2. ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
3. MATRIZ DE COMPETENCIAS
4. PLAN DE ESTUDIOS
5. PLANIFICACIÓN ANUAL
6. EVALUACIÓN
  - 6.1. Habilidades básicas por desarrollar en el área
  - 6.2. Tipos de pruebas y exámenes
  - 6.3. Valoración/ponderación de los diferentes elementos de evaluación dentro de un trimestre
7. RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA

### 1.1. Base metodológica

Consideramos como base metodológica el estudio, la reflexión y la aplicación de la Biblia como Palabra de Dios, la cual es divinamente inspirada y es nuestra única regla de vida y fe. Nuestras bases hacen que tengamos fe en un Dios Supremo y personal que tiene su principal interés en el ser humano y esta se manifiesta en todos los tramos de la historia que encuentra su obra cumbre en el nacimiento, muerte y resurrección de nuestro Señor Jesucristo. La reconciliación del hombre con Dios a través de la fe en Jesucristo y la aceptación como Salvador y Señor.

Consideramos como doctrinas esenciales cristianas:

- La inspiración y autoridad de las Escrituras
- La Trinidad
- La deidad y humanidad plena de Cristo, y su resurrección de los muertos.
- La salvación única y suficiente en Cristo Jesús de pecadores, por gracia, mediante la fe.
- La Iglesia como pueblo de Dios y cuerpo de Cristo.
- La persona y obra del Espíritu Santo como el que bautiza y capacita al creyente.
- La segunda venida corporal de Jesús en gloria.

#### El proceso de enseñanza:

En el proceso de la enseñanza y aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del estudiante.

	<b>Actitud</b>	<b>Método</b>	<b>Aplicación</b>
<b>CONTENIDOS</b>	Los alumnos deben adaptarse a estos; reestructurando sus conocimientos y convicciones.	<ul style="list-style-type: none"><li>• lectura de la Biblia.</li><li>• Lecturas de artículos.</li><li>• Lecturas de libros</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Investigación</li><li>• Indagación</li><li>• Trabajo individual/grupal</li></ul>
<b>DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es el facilitador en proceso de aprendizaje</li><li>• Estimula sin forzarlo considerando las leyes de desarrollo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsa a los saberes previos.</li><li>• Orienta a una organización lógica.</li><li>• Programa discusión, exposición y modelaje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encamina a la reflexión y a la concientización personal.</li><li>• Orienta a la toma de decisiones.</li></ul>
<b>ALUMNO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Está en constante proceso de desarrollo.</li><li>• Esta con nuevas expectativas.</li></ul>	Construye su propio conocimiento en base a la orientación bíblica.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pregunta</li><li>• Articula sus ideas</li><li>• Propone un argumento propio viendo en retrospectiva.</li></ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Considera las capacidades y el nivel del alumno.</li></ul>		Aplica los diferentes métodos de evaluación como: rubricas, exámenes, otros.

## **1.2. Enfoques**

### **1.2.1. Enfoques transversales**

Desde esta área se busca desarrollar en los estudiantes una propuesta pedagógica trinitaria; en donde el estudiante se relacione con el Padre, con el Hijo y con el Espíritu Santo, al vivir las virtudes de la Fe, Esperanza y amor.

El área contribuye a que los estudiantes tengan una formación de la conciencia moral cristiana para ejercer el discernimiento en las circunstancias cotidianas de la vida y el desarrollo de los valores y virtudes personales para configurar una personalidad libre y responsable propia de quien vive los ideales del Evangelio de Jesucristo.

Se busca formar personas creyentes con una cosmovisión cristiana de la realidad para interpretar críticamente la cultura. Proporcionar al estudiante, una información cultural e histórica de primera magnitud, imprescindible para comprender la cultura en la que se mueve, un mundo en el que el estudiante vive, sabiendo que la Iglesia ha influido decisivamente en acontecimientos trascendentales de nuestra historia, este es un mensaje que el estudiante debe cultivar, conocer, comprender, asumir y vivenciar para poder entender las civilizaciones y culturas y así argumentar con conocimiento.

### **1.2.2. Principios bíblicos de la enseñanza**

La educación cristiana es considerada como parte medular en el cumplimiento de nuestra misión y es parte principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Dada la centralidad de las Escrituras en la formación del estudiante, nuestro énfasis en la orientación es la fe y el aprendizaje. De acuerdo con las Escrituras, Pablo declara, “La fe es por el oír, y el oír por la palabra” (Romanos 10:17). Y el apóstol Santiago añade, “Así también la fe, si no tiene obras, está muerta en sí misma” (Santiago 2:17; también 1:22-25). Como cristianos entonces traducimos que nuestra fe es la aplicación y la práctica de las implicaciones del aprendizaje en nuestras vidas.

Por lo tanto, la enseñanza Bíblica en los estudiantes tiene como propósito instruir en el conocimiento de los principios Bíblicos y que estos a la vez transformen sus vidas.

### **1.2.3. Enfoques del área de educación Religiosa**

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque cristiano, cristocéntrico y comunitario. (adaptado del programa curricular nacional 2018)

- El Enfoque Bíblico-cristiano permite al estudiante comprender y dar razón de su fe e integrar la fe y la vida para aplicarla a la realidad. Posibilita al estudiante comprender que el hombre es creado a la imagen y semejanza de Dios (Gén. 1:26), considerado como hijo de Dios que tiene identidad en Él y es llamado para vivir en el amor por medio de Cristo. Además, le permite comprender que el modelo y horizonte de vida plena es Jesucristo, que propone una vivencia desde el Evangelio y sus valores de acuerdo al proyecto de Dios para toda la humanidad: la dignidad humana, la verdad, la

libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la bondad y la justicia. Este enfoque contempla la relevancia que tiene el estudio bíblico y su aplicación en la vida de los estudiantes, toma en cuenta que una educación centrada en el estudio y la reflexión bíblica aplicada en la experiencia, debe buscar y aportar instrumentos adecuados para cultivar, interpretar, valorar y actuar en el contexto en el que se encuentra el estudiante.

- El Enfoque Cristocéntrico está orientado a promover en el estudiante su actuar en el mundo al estilo y carácter de Jesucristo. Consideramos que entre Dios Padre y el estudiante, hay una relación de Padre a hijo por medio de la fe en Cristo Jesús y la obra del Espíritu Santo. Proponemos al estudiante mirar la historia de la humanidad y su historia personal entendidas como la historia dentro del plan de Dios como fin la salvación del hombre por medio de la fe en Cristo. También le permite reconocer que Dios no es un extraño en el mundo ni en su vida, sino que más bien tiene un papel protagónico en ella, desde el momento en que es su Creador y sigue acompañando permanentemente a la humanidad.

- El Enfoque Comunitario, la nota distintiva de la educación religiosa es vivir en comunidad, por tanto, se pretende que el estudiante contribuya a crear en su comunidad escolar, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animado por el espíritu evangélico del amor, que lo ayudará en su autorrealización, poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismo, con el Ser divino, con los otros y con la naturaleza. Así mismo, ejerce su libertad responsable frente a todas las expresiones de la cultura humana sin distinción, de modo que, iluminados por la fe, los conocimientos de los estudiantes vayan adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre en las diversas situaciones que les toque vivir, convirtiéndolas en posibilidades de realización humana y espiritual a favor de su comunidad en nombre de Dios.

### **1.3. Elementos de la clase**

#### **1.3.1. Rutinas favorables**

Estas rutinas están en función a cada sesión de aprendizaje.

#### **ACTIVIDADES PERMANENTES**

- a) Control de asistencia
- b) Revisión de tareas.
- c) Organización del aula:
  - Ubicación de carpetas para trabajo grupal, mesas de discusión, etc.
  - Respetar compromisos de las normas de clase.
- d) Motivación dirigida al tema
  - Presentación de guía práctica
  - Presentación de videos multimedia referidos al tema
  - Presentación de casos a resolver.
- e) Saberes previos:
  - Recolección de ideas respondiendo a las preguntas
  - ¿Qué sabes de.....?
  - ¿Cómo crees que es.....?
  - ¿Qué idea tienes de?
  - ¿Qué has escuchado de .....?

- f) Desarrollo de la clase
- g) Clase práctica:
  - Formación de grupos para la indagación y exposición del tema
  - Elaboración de esquemas informativos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos
  - Desarrollo de guía de práctica en la que se completa conocimientos, pinta, marca.
- h) Retroalimentación: ¿Qué aprendiste de ... hoy??
- i) Asignación domiciliaria
  - Recibe una ficha práctica en la que resuelve ejercicios propuestos
  - Investiga un tema
  - Crea un mapa conceptual individual o grupal de un tema
  - Elabora una maqueta como ayuda para tener un material concreto

#### ACTIVIDADES MENSUALES

- a) Resuelve un examen mensual con un máximo de 20 preguntas
- b) Desarrolla fichas de trabajo semanalmente
- c) Presenta una exposición grupal o individual en la que el estudiante presenta un tema brindando al final una posible solución científica.
- d) Prepara y presente una representación de la lección.

#### 1.3.2. Secuencias de trabajo

La secuencia de trabajo sigue el plan de sesión de clase.

##### **INICIO:**

1. Oración.
2. Revisión de cuadernos
3. Dinámicas rompehielos
4. Planteamiento de un problema

##### **DESARROLLO**

5. Preguntas previas (saberes previos)
6. Presentación del tema.
7. Investigación del tema (haciendo uso de la Biblia)
8. Fichas de trabajo; conocimiento previo. los alumnos trabajan y analizan la ficha.
9. Participación como respuesta del trabajo previo
10. Profesor resalta las ideas
11. Profesor facilita información y amplía el tema.

##### **CIERRE**

1. Rescatar las diferentes opiniones para ampliar las aplicaciones prácticas del tema.
2. Exponer aplicaciones preparadas

## EJEMPLO

El ejemplo es tomado de una sesión de aprendizaje de tercero de secundaria.

MOMENTO	ESTRATEGIA	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<p>1.Oración: 2. Revisión de cuadernos (Ficha) 3. Dinámica para dividir en grupos (5 grupos)</p> <p><b>Planteamiento del problema.</b> Preguntas p ¿alguna vez imaginaron pertenecer a un grupo selecto muy importante para una nación?</p> <p><b>Video</b> “Cinco fuerzas élites más poderosas del mundo”</p>	Proyector	5 m 5m  7m
C O N T E N I D O	<p>Cada grupo recibe su material de estudio, desde allí preparará una exposición</p> <p><b>Primer grupo.</b> Leerá Hechos 6:1-15 y estará preparado para la exposición</p> <p><b>Segundo grupo:</b> leerá “discípulos griegos y hebreos” y estará preparado para la exposición.</p> <p><b>Tercer grupo:</b> leerá “los requisitos de un diacono” y estará preparado para la exposición.</p> <p><b>Cuarto grupo:</b> leerá “¿Qué significa estar lleno del Espíritu Santo?” y estará preparado para la exposición.</p> <p><b>Quinto grupo:</b> leerá ¿Qué es la imposición de manos? Y estará preparado para la exposición.</p> <p><b>Interiorización:</b> los alumnos trabajan y analizan la ficha entregada por grupo. Interpretan y desarrollan un propio criterio para elaborar la exposición.</p> <p>El profesor resalta las ideas más saltantes de cada grupo.</p>	Papelotes y plumones	30 m.
C I E R R E	<p>Exposición y ampliación del tema (profesor) Preguntas: <b>¿Qué aprendimos de esta lección?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acerca del Espíritu Santo:</li> <li>• Acerca del hombre y su condición:</li> <li>• Acerca de nuestro prójimo y la oportunidad de hablar del evangelio:</li> </ul>		15 m  10m

### 1.3.3. Actividades sugeridas

- Exposición: el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas previamente a disposición del alumno en forma de fotocopias u otros recursos.
- Ejercicios prácticos: consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente, de ejercicios propios del tema correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.
- Estudios dirigidos: consistirán en la realización por parte del estudiante, individualmente o en grupo, de un estudio práctico relacionado con la disciplina correspondiente, bajo la dirección del profesor.
- Podrá ser necesaria la exposición práctica de los trabajos por parte de los alumnos.
- Prácticas de campo: consistirán en la investigación os entrevistas básicas de los estudiantes a segundas personas para la entrega de una memoria de prácticas.
- Reflexión grupal: al finalizar cada una de las exposiciones temáticas por parte del profesor, se llevará a cabo un análisis y reflexión sobre lo expuesto que permita al alumno individualizar contenidos y aplicarlos a su desarrollo personal.
- Lectura de Libros: El profesor propondrá la lectura de algún libro (o algún capítulo o artículo) que considere útil e interesante para completar los conocimientos del tema, exigiendo al final un informe crítico de su lectura.
- Tutorías personalizadas: El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio del tema o temas pastorales.
- Proyección de videos relacionados con el contenido propio de la materia.

## 2. ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

El Área de Educación Religiosa es reflexiva y vivencial, ello implica generar condiciones didácticas como las siguientes:

- Cultiva con asiduo cuidado las facultades espirituales, religiosas y trascendentes.
- Desarrolla la capacidad del recto juicio moral.
- Valora y difunde el patrimonio religioso y cultural transmitido por las generaciones pasadas.
- Promueve la práctica de los valores y virtudes cristianos.
- Fomenta el trato amistoso entre los estudiantes de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión.

## Vinculación de las competencias del área y las de las otras áreas

El logro de los aprendizajes relacionados al área de Educación Religiosa requiere la vinculación de sus competencias. Por ejemplo referente a la primera: CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON MÁS CERCANAS, al estudiar la vida como don de Dios debe ser valorada, preservada y defendida en todas sus formas, mediante el cuidado responsable de la salud corporal y espiritual; y de las demás personas a través de estrategias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la personalidad, de la propia autoestima y toma de decisiones. De igual forma, al promover la identidad peruana, que es profundamente religiosa, contribuye al diálogo entre la cultura y la fe, todo ello promueve actitudes que contribuyen a la construcción y desarrollo de una sociedad en la que predominen los valores éticos, favorece el respeto a la diversidad étnica, puesto que todas las personas participan de la misma dignidad.

Así mismo implica la vinculación con otras competencias por ejemplo: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA que supone para el estudiante el discernimiento y la búsqueda de la verdad llevándolo a proponer y dar solución a todo tipo de problemas, así como también a ejercitarse en el correcto uso del razonamiento en la investigación, con la finalidad de elaborar proyectos de vida y propuestas que ayuden a cambiar y mejorar su entorno y comunidad. De otro lado, el proyecto de vida es la base del compromiso cristiano de buscar el bien común a través del desarrollo personal y del entorno, mediante el testimonio, la ayuda mutua, el compartir y otras formas que pongan en práctica la creatividad e innovación de los estudiantes.

### 3. MATRIZ DE COMPETENCIAS

#### ESQUEMA DE COMPETENCIA: CICLO VI – PRIMERO DE SECUNDARIA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDARES	DESEMPEÑO Y/O INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
C 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia Comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rubrica</li> <li>✓ Lista de cotejo</li> <li>✓ Prueba escrita</li> <li>✓ Guía de observación</li> <li>✓ Cuestionario</li> <li>✓ Preguntas cerradas</li> <li>✓ Ficha de coevaluación</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.</li> </ul>	
	2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas.</li> <li>• Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</li> </ul>		

C 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo al plan de Dios.</li> </ul>	✓ Ficha de autoevaluación
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.</li> </ul>	
	2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.</li> </ul>	

**ESQUEMA DE COMPETENCIA: CICLO VI – SEGUNDO DE SECUNDARIA**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDARES	DESEMPEÑO Y/O INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>C 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>3. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rubrica</li> <li>✓ Lista de cotejo</li> <li>✓ Prueba escrita</li> <li>✓ Guía de observación</li> <li>✓ Cuestionario</li> <li>✓ Preguntas cerradas</li> <li>✓ Ficha de coevaluación</li> <li>✓ Ficha de autoevaluación</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio.</li> </ul>	
	<p>4. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad cristiana.</li> <li>• Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.</li> </ul>	

C 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	3. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio.</li> </ul>	
	4. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza el encuentro personal y comunitario con Jesucristo valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</li> </ul>	

**ESQUEMA DE COMPETENCIA: CICLO VI – TERCERO DE SECUNDARIA**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDARES	DESEMPEÑO Y/O INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>C 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>5. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rubrica</li> <li>✓ Lista de cotejo</li> <li>✓ Prueba escrita</li> <li>✓ Guía de observación</li> <li>✓ Cuestionario</li> <li>✓ Preguntas cerradas</li> <li>✓ Ficha de coevaluación</li> <li>✓ Ficha de autoevaluación</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal.</li> </ul>	
	<p>6. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherente-mente con los principios cristianos.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales.</li> <li>• Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa.</li> </ul>	

C 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	5. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.</li> </ul>	
	6. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en su escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo.</li> </ul>	

**ESQUEMA DE COMPETENCIA: CICLO VII – CUARTO DE SECUNDARIA**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDARES	DESEMPEÑO Y/O INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>C 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>7. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la acción de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rubrica</li> <li>✓ Lista de cotejo</li> <li>✓ Prueba escrita</li> <li>✓ Guía de observación</li> <li>✓ Cuestionario</li> <li>✓ Preguntas cerradas</li> <li>✓ Ficha de coevaluación</li> <li>✓ Ficha de autoevaluación</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión.</li> </ul>	
	<p>8. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, con argumentos coherentes, su fe en relación armónica entre cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno.</li> <li>• Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.</li> </ul>	

C 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	7. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario coherencia entre lo que cree, dice y hace, contrastándolo con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.</li> </ul>	
	8. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone situaciones de encuentro personal con Dios, en su familia, en su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejerce, desde la ética y la moral cristiana, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</li> </ul>	

**ESQUEMA DE COMPETENCIA: CICLO VII – QUINTO DE SECUNDARIA**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDARES	DESEMPEÑO Y/O INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
C 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	9. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	• Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana.	• Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para actuar con responsabilidad frente a todo lo creado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rubrica</li> <li>✓ Lista de cotejo</li> <li>✓ Prueba escrita</li> <li>✓ Guía de observación</li> <li>✓ Cuestionario</li> <li>✓ Preguntas cerradas</li> <li>✓ Ficha de coevaluación</li> <li>✓ Ficha de autoevaluación</li> </ul>
		• Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación.	• Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, actuando en coherencia con su fe.	
	10. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	• Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual.	• Asume en su vida a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo en la misión evangelizadora.	
		• Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.	• Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales.	
			• Propone alternativas de solución a los problemas locales, nacionales y mundiales a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia.	

C2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	9. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitario, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de la Iglesia proponiendo soluciones a los desafíos actuales</li> </ul>	
	10. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume su rol protagónico comprometiéndose ética y moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria, a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia</li> </ul>	

#### 4. PLAN DE ESTUDIOS

COMPETENCIA 1: “CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS”

CICLO VI		CICLO VII		CICLO VIII
PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
<p>Entendiendo el Antiguo Testamento: “Genesis 1-2” “Era bueno”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la Biblia</li> <li>• En el principio, Ángeles, ejércitos y potestades</li> <li>• Cielo y tierra, Era bueno</li> <li>• Hombre y mujer</li> </ul> <p>“Génesis 3” “El pecado”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El usurpador; ¿Con que Dios ha dicho?</li> <li>• ¿Dónde estás?</li> <li>• Muerte; la paradoja</li> <li>• La expiación</li> <li>• De dos en dos</li> </ul> <p>“Génesis 6-50” “Una Nación”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La torre de Babel</li> <li>• Abraham; crear</li> <li>• Isaac</li> <li>• Israel y Judá</li> </ul>	<p>Entendiendo la relación del AT y el NT</p> <p>“Introducción al Nuevo Testamento”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es inspiración?</li> <li>• ¿Sólo el AT o sólo NT?</li> <li>• Periodo Intertestamentario (400 años de silencio)</li> <li>• El nuevo testamento y el Imperio Romano</li> </ul> <p>“Jesús en los Evangelios”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los evangelios sinópticos: ¿Por qué tenemos 4 evangelios y no uno solo?</li> <li>• ¿Cómo presentan los evangelios a Jesús?:</li> <li>• Jesús en Mateo</li> <li>• Jesús en Marcos</li> <li>• Jesús en Lucas</li> <li>• Jesús en Juan</li> </ul>	<p>EL INICIO DE LA IGLESIA PRIMITIVA Y SU DESARROLLO</p> <p>“Hechos de los apóstoles”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La venida del Espíritu Santo</li> <li>• Ananías y Safira</li> <li>• Elección de los diáconos.</li> <li>• Muerte de Esteban</li> <li>• Pedro y Cornelio</li> </ul> <p>“Pablo: Conversión y primer viaje misionero”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su conversión: testimonio en Damasco</li> <li>• Pablo en el desierto de Arabia y su regreso a Damasco.</li> <li>• Escapó de Damasco y marchó a Jerusalén por primera vez desde su conversión.</li> </ul> <p>Primer viaje misionero</p> <p>“Viajes misioneros”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segundo Viaje misionero</li> </ul>	<p>las características del joven como creación de Dios.</p> <p>“Los jóvenes en la Biblia”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuánto conoces de la biblia?</li> <li>• ¿hay jóvenes de mi edad en la Biblia?</li> <li>• De niño a joven</li> <li>• Introducción: Joven y su mundo</li> </ul> <p>“Decisiones”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Amistad y elección de Amistades</li> <li>• Las emociones (¿Cómo controlar las emociones?)</li> <li>• El valor del trabajo</li> </ul> <p>“Conociendome”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablemos de salidas (Porque los amamos PDF)</li> <li>• Qué música te gusta</li> <li>• Películas</li> <li>• Las redes sociales</li> </ul> <p>“Estoy enamorado”</p>	<p>Apologética cristiana</p> <p>“Introducción”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUCCIÓN A LA BIBLIA</li> <li>• ¿Qué es la apologética?</li> <li>• ¿Qué es inspiración?</li> <li>• ¿Entiendes que es el pecado?</li> </ul> <p>“Ateísmo”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases de Ateos</li> <li>• ¿Existe Dios?</li> <li>• ¿Qué clase de Dios existe?</li> <li>• Diferentes cosmovisiones</li> </ul> <p>“El mal”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es el mal?</li> <li>• ¿Cuál es el propósito del mal?</li> <li>• ¿Es Dios incapaz de hacer un mundo sin mal?</li> <li>• ¿Qué tiene que ver Lucifer con el mal?</li> </ul>

<p>“Éxodo- Números” “La ley y la peregrinación”</p> <p>Moisés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pan, codorniz y agua.</li> <li>• Los diez mandamientos</li> <li>• La corte del tribunal.</li> <li>• El tabernáculo</li> <li>• Incredulidad</li> </ul> <p>“Jueces” “La edad oscura de Israel”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• libro de los jueces (la muerte de Josué)</li> <li>• Débora</li> <li>• Gedeón</li> <li>• Sansón</li> <li>• Libro de Ruth (importancia en la genealogía de Jesús)</li> </ul> <p>“Samuel” “la Era de la Monarquía”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de Samuel: Samuel y Elí (paralelismo con sus hijos, Buenos padres malos hijos)</li> <li>• Saúl y David.</li> <li>• David llega a ser Rey (el proceso de cómo llega a ser rey (David y Goliat))</li> <li>• El Pacto de Dios con David</li> </ul>	<p>“Preparación e inicio del ministerio de Jesús”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bautismo de Jesús</li> <li>• Tentación de Jesús</li> <li>• Llamado a los doce.</li> <li>• Ministerio de Jesús: Nicodemo, una entrevista a medianoche</li> </ul> <p>“Sermón del Monte I”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Sermón del monte; Las bienaventuranzas</li> <li>• Sal y Luz (mateo 5:13-16)</li> <li>• Jesús y la ley (5:17-48)</li> <li>• Actuando en secreto (6:1-18)</li> <li>• Dinero y Justicia (6:19-24)</li> </ul> <p>“Sermón del monte II”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar el reino de Dios (6:25-34)</li> <li>• No juzgar (7:1-6)</li> <li>• La regla de Oro (7:2)</li> <li>• Cuatro contrastes (7:13-27)</li> </ul> <p>“Principales Parábolas de Jesús”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parábolas de Jesús: El buen samaritano</li> <li>• La oveja perdida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tercer viaje misionero</li> <li>• Pablo y su última visita a Jerusalén. Viaje de Pablo a Roma</li> </ul> <p>“Temas importantes de las cartas Paulinas”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Romanos: Pecado y salvación</li> <li>• Romanos: Adán y el Nuevo Adán</li> <li>• 1 corintios: siete corrupciones</li> <li>• 1 corintios: siete preguntas.</li> </ul> <p>“Cartas pastorales I”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corintios: ¿Qué ocurre después de la muerte?</li> <li>• Gálatas: Hijos y herederos de Dios, (De esclavos a herederos) (Gálatas 3-4)</li> <li>• Gálatas: Los frutos del Espíritu Santo. (Gálatas 5)</li> <li>• Efesios: nueva Vida en Cristo</li> <li>• Efesios: La iglesia cuerpo de Cristo.</li> </ul> <p>“Cartas pastorales II”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablemos de cómo vistas</li> <li>• ¿Con quién me casaré?</li> <li>• ¿estoy enamorado/a? (qué es el enamoramiento y noviazgo)</li> <li>• Pureza bajo presión</li> </ul> <p>“El sexo y yo”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablemos de sexo (libro: sexo del bueno)</li> <li>• Identidad sexual</li> <li>• Intimidad</li> <li>• deseo</li> </ul> <p>“Hablemos enserio”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• limites</li> <li>• responsabilidad</li> <li>• segunda oportunidad.</li> <li>• Bullyng</li> </ul> <p>“No entiendo a mis padres”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi relación con mis padres</li> <li>• Hablemos de adicciones.</li> <li>• Hablemos de nuestra forma de hablar.</li> <li>• Motivaciones.</li> </ul> <p>“Mi entorno”</p>	<p>“Preguntas que hay en las iglesias”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Crees en los milagros?</li> <li>• ¿Existe el infierno según la Biblia?</li> <li>• ¿Qué son las sectas?</li> <li>• ¿Por qué hay tantas iglesias?</li> </ul> <p>“Canon Bíblico”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo sabemos que la Biblia proviene de Dios?</li> <li>• ¿Cómo se compiló la Biblia?</li> <li>• ¿Qué pasa con los evangelios gnósticos?</li> <li>• ¿son confiables las biblias modernas?</li> </ul> <p>“La verdad de Jesús”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién fue Jesús?</li> <li>• ¿Dice el Antiguo Testamento sobre la resurrección de Jesús?</li> <li>• ¿Jesús predijo su propia muerte?</li> <li>• ¿Jesús murió realmente en la cruz?</li> <li>• ¿Jesús resucito realmente?</li> </ul>
---	---	--	---	--

<p>“Reyes” “Los dos reinos”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de Reyes (Salomón como rey)</li> <li>• Los buenos y malos tiempos del reinado de Salomón</li> <li>• Reino dividido</li> <li>• Reyes buenos y reyes malos</li> </ul> <p>“profetas” “La voz de Dios”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profeta del reino del Norte; Elías y Jonás</li> <li>• profeta del reino del Sur; Isaías y Daniel</li> <li>• Cautiverio y fin de los reinos (el exilio)</li> </ul> <p>“Esdras y Nehemías” “El retorno”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EL decreto de Ciro</li> <li>• Regreso y restauración del templo: Esdras y Nehemías</li> <li>• Los últimos profetas del Antiguo Testamento; Zacarías y Malaquías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El hijo pródigo</li> <li>• El sembrador</li> </ul> <p>“La Pasión de Jesús”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La confesión de Pedro</li> <li>• La transfiguración</li> <li>• Su entrada triunfal</li> <li>• Su llanto sobre Jerusalén</li> <li>• La ultima cena</li> </ul> <p>“Arresto y muerte de Jesús”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Getsemaní</li> <li>• Su arresto y enjuiciamiento</li> <li>• La crucifixión</li> <li>• Las siete palabras</li> </ul> <p>“Resurrección y la gran comisión”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La resurrección</li> <li>• Las diez apariciones</li> <li>• La gran comisión</li> <li>• La ascensión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filipenses: humillación y exaltación de Cristo</li> <li>• Filipenses: el gozo en las circunstancias difíciles</li> <li>• Colosenses: Cristo es suficiente (1)</li> <li>• Colosenses: haced morir en nosotros (3)</li> </ul> <p>“Cartas pastorales III”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Tesalonicenses: Dad gracias a Dios en todo</li> <li>• Tesalonicenses: segunda venida de Cristo</li> <li>• 1 Timoteo: Guarda lo que ha sido depositado en ti</li> <li>• Timoteo: Predica la Palabra (Ocúpate)</li> </ul> <p>Cartas Pastorales IV”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tito: La sana doctrina</li> <li>• Filemón: de inútil a útil</li> <li>• Hebreos: héroes de la fe</li> <li>• Santiago: La fe y las obras</li> </ul> <p>“Cartas Universales”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1y 2 Pedro. Santidad y falsos maestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablemos de tu respeto a las autoridades</li> <li>• Hablemos de deportes y la vida cristiana.</li> <li>• Hablemos de cultura, costumbres y principios bíblicos.</li> <li>• La fuerza del medio ambiente</li> </ul> <p>“Siervo”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi relación con Dios</li> <li>• La preparación para el servicio. (se necesita de enseñadores)</li> <li>• Ideas para colaborar en el servicio</li> <li>• Mi proyecto personal.</li> </ul>	<p>“la Arqueología y la Biblia”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Confirma la arqueología el Antiguo Testamento?</li> <li>• ¿Existió en verdad la Torre de Babel?</li> <li>• ¿Confirma la arqueología el Nuevo testamento?</li> <li>• La arqueología y los documentos de la Biblia</li> </ul> <p>“cosmovisión mas allá de la vida”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la evolución?</li> <li>• ¿creacionismo vs evolución?</li> <li>• ¿Qué hay después de la muerte según las religiones?</li> <li>• ¿Qué hay después de la muerte según la Biblia?</li> </ul> <p>“vida cristiana”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la vida cristiana?</li> <li>• ¿Cuánto entiendo de Dios y de su obra de salvación en mí?</li> </ul>
--	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Juan: Dios es amor</li> <li>• Juan y 3 Juan: permanecer en la doctrina de Cristo</li> <li>• Judas: Falsas doctrinas</li> <li>• Apocalipsis: el Trono Blanco (4)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el Espíritu Santo y para que vino?</li> <li>• ¿Qué quiero ser y que quiere Dios que sea?</li> </ul>
--	--	---	--	--

COMPETENCIA 2: "ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA"

CICLO VI		CICLO VII		CICLO VII
PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Entendiendo el Antiguo Testamento: "Genesis 1-2" "Era bueno" <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la Biblia</li> <li>• En el principio, Ángeles, ejércitos y potestades</li> <li>• Cielo y tierra, Era bueno</li> <li>• Hombre y mujer</li> </ul> "Génesis 3" "El pecado" <ul style="list-style-type: none"> <li>• El usurpador; ¿Con que Dios ha dicho?</li> <li>• ¿Dónde estás?</li> <li>• Muerte; la paradoja</li> </ul>	Entendiendo la relación del AT y el NT "Introducción al Nuevo Testamento" <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es inspiración?</li> <li>• ¿Sólo el AT o sólo NT?</li> <li>• Periodo Intertestamentario (400 años de silencio)</li> <li>• El nuevo testamento y el Imperio Romano</li> </ul> "Jesús en los Evangelios" <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los evangelios sinópticos: ¿Por qué tenemos 4</li> </ul>	EL INICIO DE LA IGLESIA PRIMITIVA Y SU DESARROLLO "Hechos de los apóstoles" <ul style="list-style-type: none"> <li>• La venida del Espíritu Santo</li> <li>• Ananías y Safira</li> <li>• Elección de los diáconos.</li> <li>• Muerte de Esteban</li> <li>• Pedro y Cornelio</li> </ul> "Pablo: Conversión y primer viaje misionero" <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su conversión: testimonio en Damasco</li> <li>• Pablo en el desierto de Arabia y su regreso a Damasco.</li> </ul>	las características del joven como creación de Dios. "Los jóvenes en la Biblia" <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuánto conoces de la biblia?</li> <li>• ¿hay jóvenes de mi edad en la Biblia?</li> <li>• De niño a joven</li> <li>• Introducción: Joven y su mundo</li> </ul> "Decisiones" <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Amistad y elección de Amistades</li> <li>• Las emociones (¿Cómo controlar las emociones?)</li> <li>• El valor del trabajo</li> </ul>	Apologética cristiana "Introducción" <ul style="list-style-type: none"> <li>• INTRODUCCIÓN A LA BIBLIA</li> <li>• ¿Qué es la apologética?</li> <li>• ¿Qué es inspiración?</li> <li>• ¿Entiendes que es el pecado?</li> </ul> "Ateísmo" <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases de Ateos</li> <li>• ¿Existe Dios?</li> <li>• ¿Qué clase de Dios existe?</li> <li>• Diferentes cosmovisiones</li> </ul> "El mal" <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es el mal?</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La expiación</li> <li>• De dos en dos</li> </ul> <p>“Génesis 6-50” “Una Nación”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La torre de Babel</li> <li>• Abraham; creer</li> <li>• Isaac</li> <li>• Israel y Judá</li> </ul> <p>“Éxodo- Números” “La ley y la peregrinación”</p> <p>Moisés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pan, codorniz y agua.</li> <li>• Los diez mandamientos</li> <li>• La corte del tribunal.</li> <li>• El tabernáculo</li> <li>• Incredulidad</li> </ul> <p>“Jueces” “La edad oscura de Israel”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• libro de los jueces (la muerte de Josué)</li> <li>• Débora</li> <li>• Gedeón</li> <li>• Sansón</li> <li>• Libro de Ruth (importancia en la genealogía de Jesús)</li> </ul> <p>“Samuel” “la Era de la Monarquía”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de Samuel: Samuel y Elí (paralelismo con sus</li> </ul>	<p>evangelios y no uno solo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo presentan los evangelios a Jesús?:</li> </ul> <p>Jesús en Mateo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús en Marcos</li> <li>• Jesús en Lucas</li> <li>• Jesús en Juan</li> </ul> <p>“Preparación e inicio del ministerio de Jesús”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bautismo de Jesús</li> <li>• Tentación de Jesús</li> <li>• Llamado a los doce.</li> <li>• Ministerio de Jesús: Nicodemo, una entrevista a medianoche</li> </ul> <p>“Sermón del Monte I”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Sermón del monte; Las bienaventuranzas</li> <li>• Sal y Luz (mateo 5:13-16)</li> <li>• Jesús y la ley (5:17-48)</li> <li>• Actuando en secreto (6:1-18)</li> <li>• Dinero y Justicia (6:19-24)</li> </ul> <p>“Sermón del monte II”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar el reino de Dios (6:25-34)</li> <li>• No juzgar (7:1-6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escapó de Damasco y marchó a Jerusalén por primera vez desde su conversión.</li> </ul> <p>Primer viaje misionero</p> <p>“Viajes misioneros”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segundo Viaje misionero</li> <li>• Tercer viaje misionero</li> <li>• Pablo y su última visita a Jerusalén. Viaje de Pablo a Roma</li> </ul> <p>“Temas importantes de las cartas Paulinas”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Romanos: Pecado y salvación</li> <li>• Romanos: Adán y el Nuevo Adán</li> <li>• 1 corintios: siete corrupciones</li> <li>• 1 corintios: siete preguntas.</li> </ul> <p>“Cartas pastorales I”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• corintios: ¿Qué ocurre después de la muerte?</li> <li>• Gálatas: Hijos y herederos de Dios, (De esclavos a herederos) (Gálatas 3-4)</li> </ul>	<p>“Conociendome”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablemos de salidas (Porque los amamos PDF)</li> <li>• Qué música te gusta</li> <li>• Películas</li> <li>• Las redes sociales</li> </ul> <p>“Estoy enamorado”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablemos de cómo vistes</li> <li>• ¿Con quién me casaré?</li> <li>• ¿estoy enamorado/a? (qué es el enamoramiento y noviazgo)</li> <li>• Pureza bajo presión</li> </ul> <p>“El sexo y yo”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablemos de sexo (libro: sexo del bueno)</li> <li>• Identidad sexual</li> <li>• Intimidad</li> <li>• deseo</li> </ul> <p>“Hablemos en serio”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• límites</li> <li>• responsabilidad</li> <li>• segunda oportunidad.</li> <li>• Bullying</li> </ul> <p>“No entiendo a mis padres”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el propósito del mal?</li> <li>• ¿Es Dios incapaz de hacer un mundo sin mal?</li> <li>• ¿Qué tiene que ver Lucifer con el mal?</li> </ul> <p>“Preguntas que hay en las iglesias”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Crees en los milagros?</li> <li>• ¿Existe el infierno según la Biblia?</li> <li>• ¿Qué son las sectas?</li> <li>• ¿Por qué hay tantas iglesias?</li> </ul> <p>“Canon Bíblico”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo sabemos que la Biblia proviene de Dios?</li> <li>• ¿Cómo se compiló la Biblia?</li> <li>• ¿Qué pasa con los evangelios gnósticos?</li> <li>• ¿son confiables las biblias modernas?</li> </ul> <p>“La verdad de Jesús”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién fue Jesús?</li> <li>• ¿Dice el Antiguo Testamento sobre la resurrección de Jesús?</li> </ul>
--	---	---	---	--

<p>hijos, Buenos padres malos hijos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saúl y David.</li> <li>• David llega a ser Rey (el proceso de cómo llega a ser rey (David y Goliat))</li> <li>• El Pacto de Dios con David</li> </ul> <p>“Reyes” “Los dos reinos”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de Reyes (Salomón como rey)</li> <li>• Los buenos y malos tiempos del reinado de Salomón</li> <li>• Reino dividido</li> <li>• Reyes buenos y reyes malos</li> </ul> <p>“profetas” “La voz de Dios”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profeta del reino del Norte; Elías y Jonás</li> <li>• profeta del reino del Sur; Isaías y Daniel</li> <li>• Cautiverio y fin de los reinos (el exilio)</li> </ul> <p>“Esdras y Nehemías” “El retorno”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EL decreto de Ciro</li> <li>• Regreso y restauración del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La regla de Oro (7:2)</li> <li>• Cuatro contrastes (7:13-27)</li> </ul> <p>“Principales Parábolas de Jesús”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parábolas de Jesús: El buen samaritano</li> <li>• La oveja perdida</li> <li>• El hijo pródigo</li> <li>• El sembrador</li> </ul> <p>“La Pasión de Jesús”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La confesión de Pedro</li> <li>• La transfiguración</li> <li>• Su entrada triunfal</li> <li>• Su llanto sobre Jerusalén</li> <li>• La ultima cena</li> </ul> <p>“Arresto y muerte de Jesús”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Getsemaní</li> <li>• Su arresto y enjuiciamiento</li> <li>• La crucifixión</li> <li>• Las siete palabras</li> </ul> <p>“Resurrección y la gran comisión”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La resurrección</li> <li>• Las diez apariciones</li> <li>• La gran comisión</li> <li>• La ascensión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gálatas: Los frutos del Espíritu Santo. (Gálatas 5)</li> <li>• Efesios: nueva Vida en Cristo</li> <li>• Efesios: La iglesia cuerpo de Cristo.</li> </ul> <p>“Cartas pastorales II”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filipenses: humillación y exaltación de Cristo</li> <li>• Filipenses: el gozo en las circunstancias difíciles</li> <li>• Colosenses: Cristo es suficiente (1)</li> <li>• Colosenses: haced morir en nosotros (3)</li> </ul> <p>“Cartas pastorales III”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Tesalonicenses: Dad gracias a Dios en todo</li> <li>• Tesalonicenses: segunda venida de Cristo</li> <li>• 1 Timoteo: Guarda lo que ha sido depositado en ti</li> <li>• Timoteo: Predica la Palabra (Ocupate)</li> </ul> <p>Cartas Pastorales IV”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tito: La sana doctrina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi relación con mis padres</li> <li>• Hablemos de adicciones.</li> <li>• Hablemos de nuestra forma de hablar.</li> <li>• Motivaciones.</li> </ul> <p>“Mi entorno”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablemos de tu respeto a las autoridades</li> <li>• Hablemos de deportes y la vida cristiana.</li> <li>• Hablemos de cultura, costumbres y principios bíblicos.</li> <li>• La fuerza del medio ambiente</li> </ul> <p>“Siervo”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi relación con Dios</li> <li>• La preparación para el servicio. (se necesita de enseñadores)</li> <li>• Ideas para colaborar en el servicio</li> <li>• Mi proyecto personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Jesús predijo su propia muerte?</li> <li>• ¿Jesús murió realmente en la cruz?</li> <li>• ¿Jesús resucito realmente?</li> </ul> <p>“la Arqueología y la Biblia”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Confirma la arqueología el Antiguo Testamento?</li> <li>• ¿Existió en verdad la Torre de Babel?</li> <li>• ¿Confirma la arqueología el Nuevo testamento?</li> <li>• La arqueología y los documentos de la Biblia</li> </ul> <p>“cosmovisión mas allá de la vida”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la evolución?</li> <li>• ¿creacionismo vs evolución?</li> <li>• ¿Qué hay después de la muerte según las religiones?</li> <li>• ¿Qué hay después de la muerte según la Biblia?</li> </ul> <p>“vida cristiana”</p>
---	--	--	--	---

<p>templo: Esdras y Nehemías</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los últimos profetas del Antiguo Testamento; Zacarías y Malaquías</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filemón: de inútil a útil</li> <li>• Hebreos: héroes de la fe</li> <li>• Santiago: La fe y las obras</li> </ul> <p>“Cartas Universales”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1y 2 Pedro. Santidad y falsos maestros</li> <li>• 1 Juan: Dios es amor</li> <li>• Juan y 3 Juan: permanecer en la doctrina de Cristo</li> <li>• Judas: Falsas doctrinas</li> <li>• Apocalipsis: el Trono Blanco (4)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la vida cristiana?</li> <li>• ¿Cuánto entiendo de Dios y de su obra de salvación en mí?</li> <li>• ¿Qué es el Espíritu Santo y para que vino?</li> <li>• ¿Qué quiero ser y que quiere Dios que sea?</li> </ul>
--	--	--	--	---

Nota: los temas desarrolla las dos competencias.

## 6. EVALUACIÓN

### 6.1. Habilidades básicas por desarrollar en el área

#### Capacidad inferencial

- Reconoce el amor de Dios a través de Cristo en su vida y en las diversas acciones en su familia, institución educativa y entorno.
- Muestra en forma práctica el ejemplo y carácter de Cristo como su Señor y salvador.
- Practica las diferentes disciplinas espirituales como: la oración y la lectura de la Biblia como medios para comunicarse con Dios.
- Ser una persona agradecida con Dios y por los dones y talentos recibidos.

#### Capacidad crítica

- Adquiere un sentido crítico basado en contenidos éticos y morales a partir del conocimiento y el ejemplo de vivir una vida en Cristo.
- Comprenderá que Dios tiene un plan para cada persona y para toda la creación.
- Discierne los diferentes pensamientos en cuanto a Dios y el hombre.

### 6.2. Tipos de pruebas y exámenes

- Evaluación escrita:** se evaluará todos los aspectos teóricos, llamados así temas doctrinales la asignatura y se realizará por unidad o trimestral de acuerdo a la consideración del docente.
- Evaluación practica:** se evaluará durante el proceso de desarrollo de cada clase, por medio del desarrollo de fichas o participación de clases.
- Evaluación actitudinal:** se observa el carácter actitudinal del estudiante durante todo el proceso del desarrollo de la asignatura.

### 6.3. Valoración/ponderación de los diferentes elementos de evaluación

PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
Participación en clase	25%								
Trabajo colaborativo	25%								
Tareas	10%								
Examen	20%								
Trabajo de investigación	10%	Trabajo de investigación	15%						
Actividad social	10%	Actividad social	15%						