



**Guía del curso de
Desarrollo Personal,
Ciudadanía y Cívica
Secundaria**

2019 - 2021

de la
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"Diospi Suyana"
RD N° 023-2014
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

Prolongación Calle Los Nogales,
Lote A-1, Sector Higuerospampa
Curahuasi, Abancay, Apurímac

DRE Apurímac, UGEL Abancay

Índice

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA
 - 1.1. Base metodológica
 - 1.2. Enfoques
 - 1.2.1. Enfoques transversales
 - 1.2.2. Principios bíblicos de la enseñanza
 - 1.2.3. Enfoques del área
 - 1.3. Elementos de la clase
 - 1.3.1. Rutinas favorables
 - 1.3.2. Secuencias de trabajo
 - 1.3.3. Actividades sugeridas
2. ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
3. MATRIZ DE COMPETENCIAS
4. PLAN DE ESTUDIOS
5. EVALUACIÓN
 - 5.1. Habilidades básicas por desarrollar en el área
 - 5.2. Tipos de pruebas y exámenes
 - 5.3. Valoración/ponderación de los diferentes elementos de evaluación dentro de un trimestre

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA

1.1. Base metodológica

En nuestra Institución el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del alumno.

El **constructivismo** en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. La siguiente tabla presenta conceptos centrales según diferentes exponentes, los cuales se complementan:

	Piaget	Vygotsky	Ausubel	Bruner
Concepción del alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Está en constante proceso de desarrollo y adaptación. • Construye su propio aprendizaje a través de la experiencia. 	Constructor activo del conocimiento mediante interacción social	Posee un conjunto de ideas, conceptos y saberes previos que son propios de la cultura en la que se desenvuelve.	Estudiante activo que construye el conocimiento a través del descubrimiento, la indagación y la exploración.
Concepción del rol del Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Es el facilitador de las experiencias de aprendizaje. • Estimula al aprendiz sin forzarlo pues conoce las leyes de las etapas de desarrollo. 	Es un mediador: experto que guía y media el trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Explorador de los conocimientos previos y de las motivaciones de los alumnos. • Introduce los conocimientos significativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear el andamiaje que le permite al alumno descubrir el conocimiento. • Planifica las actividades que estimulen los procesos mentales que permiten descubrir el conocimiento. • Orientador de la investigación.
Concepción de la enseñanza	Se basa en proveer la experiencia al alumno (se puede usar la simulación).	Debe identificar la zona de desarrollo próximo (ZDP): donde está el alumno y a dónde debe llegar, para ayudarlo a llegar allí.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los esquemas previos de los alumnos. • Para que el aprendizaje sea significativo debe generar una estrategia de motivación. • El aprendizaje debe ser funcional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se da a través de materiales ya que se centra en el conocimiento y no en el docente. • Se proveen muchas actividades para descubrir el conocimiento de forma inductiva y deductiva.
Concepción del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Parte de los conocimientos previos del alumno. • Construcción constante de nuevos conocimientos. • Usa los procesos de asimilación y acomodación de esquemas mentales a través de la experiencia. 	• Es producto de la socialización.	<ul style="list-style-type: none"> • Es un puente cognitivo entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento. • El Aprendizaje se da cuando se produce este encuentro. 	<ul style="list-style-type: none"> • La curiosidad o la necesidad de saber algo guía el proceso de aprendizaje. • Aprendizaje por descubrimiento. • Es activo.

	Piaget	Vygotsky	Ausubel	Bruner
Concepción de los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Son elementos que producen un desequilibrio cognitivo, el alumno debe adaptarse a estos reestructurando sus conocimientos. Se pueden abordar: • Respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno • Trabajo individual y colaborativo • Ejemplificación • Simulación • Uso de los sentidos 	Son elementos de socialización entre el docente y el alumno. Se puede abordar con: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo/colaborativo • Método rompecabezas 	Posibilitan el encadenamiento de los saberes nuevos con los previos por su significatividad. Se pueden abordar: <ul style="list-style-type: none"> • Activar los saberes previos • Afianzar la organización cognitiva • Discusión, exposición, modelaje de procesos, demostración. • Técnica de la pregunta. 	Son elementos esenciales que se vinculan ente sí mediante organizaciones jerárquicas. Se pueden abordar con: <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Indagación • Mapas mentales • Trabajo individual/grupal • Estudios de caso
Concepción de la evaluación	Evalúa los PROCESOS por encima de los resultados.	Se interesa en: <ul style="list-style-type: none"> • Procesos y productos • El nivel de desarrollo real del alumno en base a su ZDP 	Se focaliza en los cambios cualitativos y en las portaciones significativas que realizan los alumnos.	Se interesa por conocer los procesos cognitivos de los alumnos y los cambios que originan.

En el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, las estrategias metodológicas que se aplican están basadas en:

- El trabajo cooperativo que plantea Vygotsky, puesto que los estudiantes interactúan y socializan entre ellos para descubrir nuevos aprendizajes y así llegar a la ZDP.
- La importancia de activar los saberes previos; y encadenar, este, con los nuevos saberes que plantea Ausubel, ya que esto hará que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes.
- Por último, esta área, se centra en los procesos de asimilación y acomodación de esquemas mentales a través de la experiencia; puesto que en los diferentes temas a trabajar la información será contrastada con su entorno local, nacional e internacional.

1.2. Enfoques

1.2.1. Enfoques transversales

La democracia en el siglo XXI demanda a la escuela un papel importante en la formación ciudadana de nuestros estudiantes, esto con el fin de convertirlos en agentes sociales de cambios, que sean capaces de pensar y actuar de manera positiva frente a las demandas y desafíos que se presentan en su escuela, localidad y país.

Las demandas y los desafíos sociales son una oportunidad para formar personas seguras de sí mismas e identificadas con su cultura y su país, así como ciudadanos activos y comprometidos, capaces de proponer mejoras en su escuela, comunidad y

país. Por ello, a través del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se pretende que los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa.

1.2.2. Principios bíblicos de la enseñanza

- Dios nos creó a su imagen y semejanza.
- Dios nos creó varón o mujer.
- El mandato de Dios es amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos.
- Solo Dios es digno de toda adoración.
- Dad al cesar lo que es del cesar y a Dios lo que es de Dios.

1.2.3. Enfoques del área

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica asume los enfoques de desarrollo personal y de ciudadanía activa. Estos enfoques brindan el marco teórico y metodológico que orientan la enseñanza de esta área.

- El desarrollo personal hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, y alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida.
- La ciudadanía activa promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente.

1.3. Elementos de la clase

1.3.1. Rutinas favorables

- Recojo de saberes previos sobre un tema determinado.
- Relacionar los temas con su realidad local, nacional e internacional.
- Participación activa del estudiante en la clase.
- Analizar casos reales o ficticios.
- Desarrollar proyectos.

1.3.2. secuencias de trabajo.

Motivación.	Debe ser durante todo el desarrollo de la clase acompañado de (canciones, videos, chiste, acertijos, adivinanzas, anécdotas, etc.) para buscar el disfrute y la percepción de los estudiantes.
Problematización.	Debe ser generada a raíz de un tema de interés de la realidad local, nacional e internacional, ajustándose al contenido del tema a desarrollar.
Desarrollo del tema.	Es el desarrollo de la clase en sí, donde el maestro debe tener un papel de consultor o guía, cuyos protagonistas deben ser los estudiantes. Debe acompañarse de materiales apropiados, legibles, revisados y preparados con anticipación. En esta etapa el estudiante participara por medio de debates, exposición, juego de roles, etc.
Análisis de casos.	El docente debe inducir a sus estudiantes a realizar el análisis de casos referente a su entorno local, nacional e internacional.
Parte aplicativa	El docente debe preparar con anticipación un material donde el alumno aplique lo aprendido durante el desarrollo del tema (cuestionario, dibujos, composiciones diversas, resúmenes, escenificación, etc. En criterio personal del docente) donde refleje o permita aplicar los nuevos conocimientos aprendidos.
Retroalimentación	Es la parte importante que no se debe prescindir en el desarrollo de una clase; puede hacerse de diferentes maneras, con la participación del docente y alumnos. Esto ayudara a reforzar los conocimientos adquiridos.
Evaluación.	Se sugiere una evaluación de proceso y continua, considerando el ritmo y forma de aprendizaje de cada alumno. Poner en práctica la equidad (dando más oportunidades a quien más lo necesita en función de sus actitudes)

1.3.3. Actividades sugeridas

- Programar visitas de estudio a instituciones locales y/o provinciales.
- Trabajos grupales en el aula.
- Exposiciones de temas determinados.
- Videos fórum.
- Representaciones teatrales.
- Realizar excursiones o trabajos de campo.
- Entrevistas a personajes representativos.
- Organizar de forma adecuada el cuaderno de trabajo.
- Desarrollar proyectos y aplicarlos a su comunidad.

2. ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se orienta en el desarrollo de dos competencias: Construye su identidad; y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Construye su identidad: el estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común: el estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias.

PRIMERO DE SECUNDARIA

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Competencia 1 CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<p><u>Capacidad 1</u></p> <p>SE VALORA A SI MISMO</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos.</p>	<p>Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales, culturales y religiosos; reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (adicciones, delincuencia, pandillaje, desórdenes alimenticios, entre otros).</p> <p>Describe las principales prácticas culturales de los diversos grupos culturales y sociales a los que pertenece y explica cómo estas prácticas culturales lo ayudan a enriquecer su identidad personal.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Rubrica de exposición</p>
	<p><u>Capacidad 2</u></p> <p>AUTORREGULA SUS EMOCIONES</p>	<p>Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros.</p>	<p>Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta.</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p>
	<p><u>Capacidad 3</u></p> <p>REFLEXIONA Y ARGUMENTA ETICAMENTE</p>	<p>Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos.</p>	<p>Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones a partir de principios éticos y bíblicos.</p> <p>Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en su familia y en el aula tomando en cuenta las normas de la institución educativa Diospi Suyana; y las intenciones de las personas.</p>	<p>Fichas de coevaluación</p>

	<p><u>Capacidad 4</u></p> <p>VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA INTEGRAL Y RESPONSABLE DE ACUERDO A SU ETAPA DE DESARROLLO Y MADUREZ</p>	<p>Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.</p>	<p>Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad, reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y varones, y muestra rechazo frente a aquellas que generan desigualdad. Expresa argumentos a favor del respeto y cuidado mutuo en las relaciones de amistad y enamoramiento. Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva; (basándose en principios bíblicos) e identifica situaciones que la ponen en riesgo.</p>	<p>Rubrica de juego de roles</p>
<p>Competencia 2</p> <p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN</p>	<p><u>Capacidad 1</u></p> <p>INTERACTUA CON TODAS LAS PERSONAS</p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también los cumplan.</p>	<p>Establece relaciones basadas en el respeto y el diálogo con sus compañeros y compañeras, cuestiona los prejuicios y estereotipos más comunes que se dan en su entorno, y cumple sus deberes en la escuela.</p> <p>Intercambia costumbres mostrando respeto por las diferencias culturales que existen entre los peruanos y extranjeros.</p>	<p>Rubrica de artículo de opinión</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Prueba escrita</p>
	<p><u>Capacidad 2</u></p> <p>CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES</p>	<p>Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos.</p>	<p>Evalúa los acuerdos y las normas que regulan la convivencia en su escuela en función de si se basan en los derechos y deberes del niño y del adolescente.</p>	<p>Rubrica de exposición</p> <p>Ficha de autoevaluación</p>
	<p><u>Capacidad 3</u></p> <p>MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA</p>	<p>Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad.</p>	<p>Interviene ante conflictos cercanos a él utilizando el diálogo, la negociación y los preceptos bíblicos.</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p>

	<p><u>Capacidad 4</u></p> <p>DELIBERA SOBRE ASUNTOS PUBLICOS</p>	<p>Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.</p>	<p>Delibera sobre asuntos públicos cuando obtiene información de diversas fuentes, sustenta su posición sobre la base de argumentos y aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.</p>	<p>Fichas de coevaluación</p>
	<p><u>Capacidad 5</u></p> <p>PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMUN</p>	<p>Participa democráticamente cuando se relaciona con los demás.</p>	<p>Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica tomando como base el amor al prójimo.</p>	<p>Rubrica de juego de roles</p>

SEGUNDO DE SECUNDARIA

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Competencia 1 CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<u>Capacidad 1</u> SE VALORA A SI MISMO	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos.	<p>Explica sus características personales, culturales y sociales, y sus logros. Valora la participación de su familia en su formación y reconoce la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo.</p> <p>Explica la importancia de participar, con seguridad y confianza, en diferentes grupos culturales y sociales; para enriquecer su identidad y sentirse parte de su comunidad.</p>	Lista de cotejo Prueba escrita Rubrica de exposición
	<u>Capacidad 2</u> AUTORREGULA SUS EMOCIONES	Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros.	Explica las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de los demás en diversas situaciones. Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta, y explica la importancia de expresar y autorregular sus emociones; tomando como prioridad el amor al prójimo.	Cuaderno de trabajo Fichas de coevaluación
	<u>Capacidad 3</u> REFLEXIONA Y ARGUMENTA ETICAMENTE	Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos.	<p>Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela y la comunidad tomando en cuenta las intenciones de las personas involucradas, los principios bíblicos, éticos y las normas establecidas.</p> <p>Explica las consecuencias de sus decisiones y propone acciones en las que estén presentes criterios bíblicos y éticos para mejorar su comportamiento.</p>	Rubrica de juego de roles

	<p><u>Capacidad 4</u></p> <p>VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA INTEGRAL Y RESPONSABLE DE ACUERDO A SU ETAPA DE DESARROLLO Y MADUREZ</p>	<p>Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.</p>	<p>Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad o igualdad, y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género y violencia familiar, sexual y contra la mujer. Promueve el cuidado del otro y la reciprocidad en las relaciones de amistad y pareja.</p> <p>Plantea pautas de prevención y protección ante situaciones que afecten su integridad sexual y reproductiva reconociendo la importancia del autocuidado.</p>	
<p style="text-align: center;">Competencia 2</p> <p style="text-align: center;">CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN</p>	<p><u>Capacidad 1</u></p> <p>INTERACTUA CON TODAS LAS PERSONAS</p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también los cumplan.</p>	<p>Demuestra actitudes de respeto por sus compañeros, defiende sus derechos ante situaciones de vulneración, y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, nacionalidad, género, ciclo vital o discapacidad más comunes de su entorno. Cumple sus deberes en la escuela y localidad, y promueve que los demás también los cumplan.</p> <p>Intercambia costumbres mostrando respeto por las diferencias.</p>	<p>Rubrica de artículo de opinión</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Prueba escrita</p>
	<p><u>Capacidad 2</u></p> <p>CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES</p>	<p>Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos.</p>	<p>Propone normas que regulan la convivencia en la escuela y el uso responsable de las vías públicas de su localidad. Evalúa esas normas críticamente a partir de los principios democráticos y las modifica cuando se contraponen con sus derechos.</p>	<p>Rubrica de exposición</p> <p>Ficha de autoevaluación</p>
	<p><u>Capacidad 3</u></p> <p>MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA</p>	<p>Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad.</p>	<p>Actúa como mediador en conflictos de sus compañeros haciendo uso de habilidades sociales, el diálogo, la negociación y los preceptos bíblicos.</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p>
	<p><u>Capacidad 4</u></p> <p>DELIBERA SOBRE ASUNTOS PUBLICOS</p>	<p>Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.</p>	<p>Delibera sobre asuntos públicos cuando indaga sus causas y consecuencias, examina argumentos contrarios a los propios, y sustenta su posición basándose en principios democráticos, bíblicos y valores cívicos. Aporta</p>	<p>Fichas de coevaluación</p>

			a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.	Rubrica de juego de roles
	<u>Capacidad 5</u> PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMUN	Participa democráticamente cuando se relaciona con los demás.	Participa cooperativamente en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de la niñez. Asimismo, cumple responsablemente sus deberes y responsabilidades como ciudadano.	

TERCERO DE SECUNDARIA

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO

Competencia 1
CONSTRUYE SU IDENTIDAD

<p><u>Capacidad 1</u></p> <p>SE VALORA A SI MISMO</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado.</p>	<p>Explica y valora sus características personales, culturales y sociales, y sus logros y sus potencialidades. Explica que cada persona tiene un proceso propio de desarrollo y reconoce sus habilidades para superar la adversidad y afrontar situaciones de riesgo y oportunidad. Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su pueblo, y muestra aprecio por su herencia cultural y natural y la del país sintiéndose parte de él.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Rubrica de exposición</p>
<p><u>Capacidad 2</u></p> <p>AUTORREGULA SUS EMOCIONES</p>	<p>Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.</p>	<p>Expresa sus emociones, sentimientos y comportamiento de acuerdo con la situación que se presenta. Explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones asertivas.</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p>
<p><u>Capacidad 3</u></p> <p>REFLEXIONA Y ARGUMENTA ETICAMENTE</p>	<p>Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones.</p>	<p>Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral que involucra los derechos humanos.</p> <p>Expresa opiniones sobre las consecuencias de sus decisiones y propone acciones basadas en principios éticos y en los derechos humanos</p>	<p>Fichas de coevaluación</p>
<p><u>Capacidad 4</u></p> <p>VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA INTEGRAL Y RESPONSABLE DE ACUERDO A SU ETAPA DE DESARROLLO Y MADUREZ</p>	<p>Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.</p>	<p>Se relaciona con mujeres y varones con equidad. Analiza críticamente los estereotipos relacionados con la sexualidad y aquellos que son fuente de discriminación. Reconoce conductas violentas en las relaciones familiares de amistad o pareja, y muestra rechazo frente a ellas. Explica la importancia del respeto, el consentimiento, el cuidado del otro y la reciprocidad.</p> <p>Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que vulneran sus derechos sexuales</p>	<p>Rubrica de juego de roles</p>

			y reproductivos considerando la dignidad de las personas.	
Competencia 2 CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN	<u>Capacidad 1</u> INTERACTUA CON TODAS LAS PERSONAS	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias.	Realiza acciones en el aula y la escuela que promueven integración de todos sus compañeros y compañeras, y cuestiona los prejuicios y estereotipos culturales más comunes entre adolescentes que se dan en los espacios públicos. Cumple sus deberes con sus pares y evalúa sus acciones tomando en cuenta los valores cívicos y el bien común. Intercambia prácticas culturales en relación a estilos de vida mostrando respeto por las diferencias.	Rubrica de artículo de opinión Lista de cotejo Prueba escrita
	<u>Capacidad 2</u> CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES	Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente.	Evalúa los acuerdos y las normas de convivencia a partir del criterio del bien común y los acepta. Expresa argumentos a favor del respeto por las normas y señales de tránsito para promover el uso seguro de las vías públicas.	Rubrica de exposición Ficha de autoevaluación
	<u>Capacidad 3</u> MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA	Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos.	Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento. Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos.	Cuaderno de trabajo
	<u>Capacidad 4</u> DELIBERA SOBRE ASUNTOS PUBLICOS	Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos.	Delibera sobre asuntos públicos cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo y del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común de la nación peruana y del mundo	Fichas de coevaluación
	<u>Capacidad 5</u>	Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común de la nación peruana, y a la promoción y defensa de los derechos humanos	Rubrica de juego de roles

	<p>PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVEN EL BIENESTAR COMUN</p>	<p>derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad.</p> <p>Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.</p>	<p>(civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales, entre otros).</p> <p>Utiliza los mecanismos de participación estudiantil para evaluar la gestión de sus autoridades escolares.</p>	
--	---	--	---	--

SILABUS DE PRIMERO DE SECUNDARIA

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANA Y CÍVICA.

TRIMESTRE	UNIDAD	MES	SEMANA	TEMA
I TRIMESTRE	UNIDAD N°1	MARZO	1	CARACTERISTICAS PERSONALES
			2	SITUACIONES DE RIESGO I
			3	SITUACIONES DE RIESGO II
			4	CARACTERISTICAS CULTURALES
		ABRIL	5	IDENTIDAD CULTURAL
			6	FECHA CIVICA
	UNIDAD N°2	ABRIL	1	LA CONVIVENCIA EN EL AULA
			2	LA CONVIVENCIA EN LA FAMILIA
			3	ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACION
		MAYO	4	DILEMAS MORALES I
			5	DILEMAS MORALES II
			6	FECHA CIVICA
II TRIMESTRE	UNIDAD N°3	JUNIO	1	PRINCIPIOS ETICOS I
			2	PRINCIPIOS ETICOS II
			3	LA EQUIDAD E IGUALDAD
			4	LA DISCRIMINACION
		JULIO	5	LOS VALORES I
			6	LOS VALORES II
			7	LA AMISTAD
			8	FECHA CIVICA
	UNIDAD N°4	AGOSTO	1	EL ENAMORAMIENTO
			2	LAS RELACIONES SEXUALES
			3	ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL
		SETIEMBRE	4	EL ABORTO
			5	FECHA CIVICA
			6	
UNIDAD N°5	SETIEMBRE	1	LOS PREJUICIOS	
		2	LOS ESTEREOTIPOS	
		3	LOS DERECHOS HUMANOS I	
		4	LOS DERECHOS HUMANOS II	

III TRIMESTRE		OCTUBRE	5	LOS DEBERES Y DERECHOS DE LOS ADOLESCENTES
			6	FECHA CIVICA
	UNIDAD N°6	NOVIEMBRE	1	EL DIALOGO Y LA NEGOCIACION
			2	LOS ASUNTOS PUBLICOS
			3	EL BIEN COMUN
			4	LA INCLUSION SOCIAL
		DICIEMBRE	5	LOS GRUPOS VULNERABLES
			6	LOS DERECHOS DEL NINO

SILABUS DE SEGUNDO DE SECUNDARIA

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANA Y CÍVICA.

TRIMESTRE	UNIDAD	MES	SEMANA	TEMA	
I TRIMESTRE	UNIDAD N°1	MARZO	1	CARACTERISTICAS PERSONALES	
			2	CARACTERISTICAS CULTURALES Y SOCIALES	
			3	SITUACIONES DE RIESGO I	
			4	SITUACIONES DE RIESGO II	
	UNIDAD N°2	ABRIL	5	LAS ORGANIZACIONES JUVENILES	
			6	FECHA CIVICA	
		MAYO	1	LAS EMOCIONES	
			2	ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACION EMOCIONAL	
			3	DILEMA MORAL I	
			4	DILEMA MORAL II	
	II TRIMESTRE	UNIDAD N°3	JUNIO	1	EL COMPORTAMIENTO
				2	LA EQUIDAD E IGUALDAD
3				VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL	
4				LA AMISTAD	
JULIO			5	EL ENAMORAMIENTO	
			6	LAS RELACIONES SEXUALES	
			7	ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL	
			8	FECHA CIVICA	
UNIDAD N°4		AGOSTO	1	LOS DERECHOS HUMANOS I	
			2	LOS DERECHOS HUMANOS II	
			3	SITUACIONES DE VULNERACION	
		SETIEMBRE	4	PREJUICIO Y ESTEREOTIPOS	
	5	FECHA CIVICA			
UNIDAD N°5	SETIEMBRE	1	LA DIVERSIDAD CULTURAL		
		2	LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA		
		3	LOS CONFLICTOS		

III TRIMESTRE		OCTUBRE	4	LA MEDIACION
			5	LAS HABILIDADES SOCIALES
			6	FECHA CIVICA
	UNIDAD N°6	NOVIEMBRE	1	LOS VALORES CIVICOS
			2	EL BIEN COMUN
			3	SEGURIDAD VIAL
			4	FACTORES CAUSANTES DE ACCIDENTES DE TRANSITO
		DICIEMBRE	5	PERSONAJES ILUSTRES
			6	FECHA CIVICA

SILABUS DE TERCERO DE SECUNDARIA

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANA Y CÍVICA.

TRIMESTRE	UNIDAD	MES	SEMANA	TEMA
I TRIMESTRE	UNIDAD N°1	MARZO	1	CARACTERISTICAS PERSONALES, CULTURALES Y SOCIALES
			2	DIVERSIDAD CULTURAL
			3	EL PERU UN PAIS MEGADIVERSO
			4	SITUACIONES DE RIESGO I
	ABRIL	ABRIL	5	SITUACIONES DE RIESGO II
			6	FECHA CIVICA
	UNIDAD N°2	ABRIL	1	RECONOCIMIENTO DE SUS POTENCIALIDADES
			2	LAS EMOCIONES
			3	ESTRATEGIAS DE AUTOREGULACION
		MAYO	4	RELACIONES ASERTIVAS
			5	DILEMAS MORALES
			6	FECHA CIVICA
II TRIMESTRE	UNIDAD N°3	JUNIO	1	LOS DERECHOS HUMANOS I
			2	LOS DERECHOS HUMANOS II
			3	VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL
			4	LA AMISTAD
		JULIO	5	EL ENAMORAMIENTO
			6	LAS RELACIONES SEXUALES
			7	ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL
			8	FECHA CIVICA
	UNIDAD N°4	AGOSTO	1	PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS CULTURALES
			2	VALORES CIVICOS
			3	BIEN COMUN
		SETIEMBRE	4	ESTILOS DE CRIANZA
5		FECHA CIVICA		
UNIDAD	SETIEMBRE	1	SEGURIDAD VIAL	
	SETIEMBRE	2	NORMAS DE TRANSITO	
		3	SOAT	

III TRIMESTRE	N°5	OCTUBRE	4	RESOLUCION DE CONFLICTOS
			5	MECANISMOS DE PARTICIPACION CIUDADANA
			6	FECHA CIVICA
	UNIDAD N°6	NOVIEMBRE	1	LA CONSTITUCION POLITICA DEL PERU
			2	EL ESTADO PERUANO
			3	LOS PODERES DEL ESTADO
			4	LAS FUERZAS ARMADAS
		DICIEMBRE	5	PERSONAJES ILUSTRES
			6	FECHA CIVICA

SILABUS DE CUARTO DE SECUNDARIA

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANA Y CÍVICA.

TRIMESTRE	UNIDAD	MES	SEMANA	TEMA
I TRIMESTRE	UNIDAD N°1	MARZO	1	SUJETO DE DERECHO
			2	LOS DERECHOS SEGÚN LA CONSTITUCION POLITICA DEL PERU
			3	LOS DEBERES SEGÚN LA CONSTITUCION POLITICA DEL PERU
			4	DERECHOS HUMANOS
		ABRIL	5	DERECHOS DEL NINO
			6	ESCALA DE VALORES
	UNIDAD N°2	ABRIL	1	EL CONVENIO 169 DE LA OIT
			2	FAMILIA-TIPOS DE FAMILIA-FUNCIONES DE LA FAMILIA
			3	EL PARENTESCO
		MAYO	4	LA PATRIA POTESTAD-LA TUTELA-LA CURATELA
			5	PATERNIDAD RESPONSABLE
			6	EL MATRIMONIO
II TRIMESTRE	UNIDAD N°3	JUNIO	1	EL DIVORCIO
			2	LA TUTELA
			3	DERECHO DE SUCESIONES
			4	LAS CONSTUCIONES DEL PERU
		JULIO	5	EL ESTADO PERUANO
			6	FORMAS Y SISTEMA DE GOBIERNO
			7	PODERES DEL ESTADO
			8	ORGANISMO TUTELARES DEL ESTADO
	UNIDAD N°4	AGOSTO	1	ORGANISMOS CONSTITUCIONALES AUTONOMOS I
			2	ORGANISMOS AUTONOMOS II
			3	EL SISTEMA ELECTORAL
		SETIEMBRE	4	LAS ELECCIONES-EL VOTO
			5	CONTRALORIA GENERAL DE LA REPUBLICA-SBS-BCR
		SETIEMBRE	1	GARANTIAS CONSTITUCIONALES

III TRIMESTRE	UNIDAD N°5	OCTUBRE	2	ESTADO DE EMERGENCIA
			3	REGIMEN DE EXCEPCION
			4	GOBIERNOS LOCALES
			5	SIMBOLOS PATRIOS
			6	GOBIERNOS REGIONALES
	UNIDAD N°6	NOVIEMBRE	1	ORGANISMOS INTERNACIONALES I
			2	ORGANISMOS INTERNACIONALES II
			3	COMUNIDAD ANDINA DE NACIONES
			4	DEFENSA NACIONAL
		DICIEMBRE	5	LAS DROGAS Y SUS CONSECUENCIAS
			6	NORMAS DE TRANSITO

SILABUS DE QUINTO DE SECUNDARIA

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANA Y CÍVICA.

TRIMESTRE	UNIDAD	MES	SEMANA	TEMA
I TRIMESTRE	UNIDAD N°1	MARZO	1	INTRODUCCION A LA FILOSOFIA
			2	CONCEPCIONES FILOSOFICAS
			3	CARACTERISITCAS DE LA FILOSOFIA
			4	DISCIPLINAS DE LA FILOSOFIA
		ABRIL	5	FILOSOFIA ANTIGUA I
			6	FILOSOFIA ANTIGUA II
	UNIDAD N°2	ABRIL	1	FILOSOFIA MEDIA
			2	FILOSOFIA MODERNA
			3	FILOSOFIA CONTEMPORANEA
		MAYO	4	LA FILOSOFIA EN EL PERU
			5	EL PROBLEMA DEL HOMBRE
			6	EL CONOCIMIENTO
II TRIMESTRE	UNIDAD N°3	JUNIO	1	INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA
			2	HISTORIA DE LA PSICOLOGIA
			3	SENSASION
			4	MEMORIA
		JULIO	5	IMAGINACION
			6	PENSAMIENTO
			7	LENGUAJE
			8	CREATIVIDAD
	UNIDAD N°4	AGOSTO	1	INTELIGENCIA
			2	MOTIVACION
			3	VOLUNTAD
		SETIEMBRE	4	APRENDIZAJE
			5	CONDICIONAMIENTO I
			1	CONDICIONAMIENTO II
UNIDAD N°5		2	DESARROLLO HUMANO I: PRENATAL	
		3	DESARROLLO HUMANO II: INFANCIA Y NINEZ	

III TRIMESTRE		OCTUBRE	4	DESARROLLO HUMANO III: ADOLESCENCIA
			5	DESARROLLO HUMANO IV: JUVENTUD Y ADULTEZ
			6	DESARROLLO HUMANO V: SENECTUD
	UNIDAD N°6	NOVIEMBRE	1	ALATERACIONES DE LA PERSONALIDAD
			2	TEORIAS DE LA PEROSNALIDAD
			3	PSICOANALISIS
			4	METODOS DE LA PSICOLOGIA
		DICIEMBRE	5	TIPOS DE FAMILIA
			6	SEXUALIDAD

5. EVALUACIÓN

5.1. Habilidades básicas por desarrollar en el área

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y se valora y es capaz de alcanzar sus metas. Se reconoce como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él. Evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás. En una situación de conflicto moral, razona en función de principios éticos que intenta universalizar. Justifica la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas. Se plantea metas éticas de vida y articula sus acciones en función a ellas.

Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás respetando los derechos humanos y reconociendo la ley como garantía de la libertad y la justicia. Valora la diversidad y se relaciona interculturalmente con las personas de diferentes culturas. Utiliza reflexivamente diversos instrumentos legales para proponer normas aplicables a distintas escalas. Maneja adecuadamente los conflictos en diversos escenarios. Asume un papel protagónico para proponer, organizar y ejecutar acciones que promuevan y defiendan los derechos humanos, la justicia y el reconocimiento de la diversidad cultural. Delibera sobre asuntos públicos a partir del análisis multidimensional, sustentando su postura en fuentes confiables y principios democráticos, y estando dispuesto a reajustar su posición a partir de argumentos razonados, para aportar a la construcción de consensos.

5.2. Tipos de pruebas y exámenes

Los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; reafirmamos que las evaluaciones son permanentes, no obstante, préstamos a continuación las formas de evaluación:

El examen oral será una exposición de un tema relevante que se haya trabajado durante dicho periodo o también un tema que el alumno quiera investigar.

Presentación de un proyecto realizado de forma personal o grupal, esto se hará previa coordinación con el docente.

Las pruebas escritas mensuales y/o trimestrales son de importancia para determinar el grado de avance en las diferentes competencias; a continuación, describimos el formato de dichas pruebas:

- Las respuestas de opciones múltiples en las cuales el estudiante elige la respuesta correcta ante una interrogante.
- Preguntas abiertas en la cual el estudiante escribe textualmente la respuesta ante dicha pregunta.
- Oraciones incompletas, en las cuales los estudiantes al leer la oración escriben la posible respuesta.
- Marcar la veracidad o falsedad de la oración, aquí el estudiante lee la oración y escribe V o F según corresponda.
- Realiza un esquema con los datos relevantes de un tema expuesto por él o sus compañeros.
- Realizar un cartel referente a un tema trabajado, esto va para los grados inferiores.
- El docente plantea preguntas de nivel inferencial o criterial, añadiendo un caso real o ficticio.
- El docente da la oportunidad de que el estudiante elabore una pregunta y respuesta libre referente a un tema desarrollado en clase.

5.3. Valoración/ponderación de los diferentes elementos de evaluación

En el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; se evaluará considerando los siguientes criterios:

Participación oral en clase	Desarrollo de proyectos	Una exposición	Revisión de material.	Evaluación trimestral	Actitud ante el área	Total
30%	20%	20%	10%	10%	10%	100%