



**Guía del área de
Educación Religiosa
Primaria
2020 - 2022**

de la
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"Diospi Suyana"**
RD N° 023-2014
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

Prolongación Calle Los Nogales,
Lote A-1, Sector Higuerospampa
Curahuasi, Abancay, Apurímac

DRE Apurímac, UGEL Abancay

Índice

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA
 - 1.1. Especificaciones metodológicas
 - 1.2. Enfoques
 - 1.2.1. Enfoques transversales
 - 1.2.2. Principios bíblicos de la enseñanza
 - 1.2.3. Enfoques del área
 - 1.3. Elementos de la clase
 - 1.3.1. Rutinas favorables
 - 1.3.2. Secuencias de trabajo
 - 1.3.3. Actividades sugeridas
2. ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
3. MATRIZ DE COMPETENCIAS
4. PLAN DE ESTUDIOS
5. EVALUACIÓN
 - 5.1. Habilidades básicas por desarrollar en el área
 - 5.2. Tipos de pruebas y exámenes
 - 5.3. Valoración/ponderación de los diferentes elementos de evaluación dentro de un trimestre
6. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA

1.1. Especificaciones metodológicas

Consideramos como base metodológica el estudio, la reflexión y la aplicación de la Biblia como Palabra de Dios, la cual es divinamente inspirada y es nuestra única regla de vida y fe. Nuestras bases hacen que tengamos fe en un Dios Supremo y personal que tiene su principal interés en el ser humano y ésta se manifiesta en todos los tramos de la historia que encuentra su obra cumbre en el nacimiento, muerte y resurrección de nuestro Señor Jesucristo. La reconciliación del hombre con Dios a través de la fe en Jesucristo y la aceptación como Salvador y Señor.

Consideramos como doctrinas esenciales cristianas:

- La inspiración y autoridad de las Escrituras
- La Trinidad
- La deidad y humanidad plena de Cristo, y su resurrección de los muertos.
- La salvación única y suficiente en Cristo Jesús de pecadores, por gracia, mediante la fe.
- La Iglesia como pueblo de Dios y cuerpo de Cristo.
- La persona y obra del Espíritu Santo como el que bautiza y capacita al creyente.
- La segunda venida corporal de Jesús en gloria.

El proceso de enseñanza:

El proceso de la enseñanza y aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del estudiante.

	Actitud	Método	Aplicación
CONTENIDOS	Los alumnos deben adaptarse a éstos; reestructurando sus conocimientos y convicciones.	<ul style="list-style-type: none">• lectura de la Biblia.• Lecturas de artículos.• Lecturas de libros	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Indagación• Trabajo individual/grupal
DOCENTE	<ul style="list-style-type: none">• Es el facilitador en el proceso de aprendizaje• Estimula sin forzarlo considerando las leyes de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none">• Impulsa a los saberes previos.• Orienta a una organización lógica.• Programa discusión, exposición y modelaje.	<ul style="list-style-type: none">• Encamina a la reflexión y a la concientización personal.• Orienta a la toma de decisiones.
ALUMNO	<ul style="list-style-type: none">• Está en constante proceso de desarrollo.• Está con nuevas expectativas.	Construye su propio conocimiento en base a la orientación bíblica.	<ul style="list-style-type: none">• Pregunta• Articula sus ideas• Propone un argumento propio viendo en retrospectiva.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Considera las capacidades y el nivel del alumno.		Aplica los diferentes métodos de evaluación como: rubricas, exámenes, otros.

1.2. Enfoques

1.2.1. Enfoques Transversales

Desde esta área se busca desarrollar en los estudiantes una propuesta pedagógica trinitaria; en donde el estudiante se relacione con el Padre, con el Hijo y con el Espíritu Santo al vivir las virtudes de la Fe, Esperanza y amor.

El área contribuye a que los estudiantes tengan una formación de la conciencia moral cristiana para ejercer el discernimiento en las circunstancias cotidianas de la vida y el desarrollo de los valores y virtudes personales para configurar una personalidad libre y responsable propia de quien vive los ideales del Evangelio de Jesucristo.

Se busca formar personas creyentes con una cosmovisión cristiana de la realidad para interpretar críticamente la cultura. Proporcionar al estudiante una información cultural e histórica de primera magnitud, imprescindible para comprender la cultura en la que se mueve, un mundo en el que el estudiante vive, sabiendo que la Iglesia ha influido decisivamente en acontecimientos trascendentales de nuestra historia. Éste es un mensaje que el estudiante debe cultivar, conocer, comprender, asumir y vivenciar para poder entender las civilizaciones y culturas y así argumentar con conocimiento.

1.2.2. Principios Bíblicos de la Enseñanza

La educación cristiana es considerada como parte medular en el cumplimiento de nuestra misión y es parte principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Dada la centralidad de las Escrituras en la formación del estudiante, nuestro énfasis en la orientación es la fe y el aprendizaje. De acuerdo con las Escrituras, Pablo declara: “La fe es por el oír, y el oír por la palabra” (Romanos 10:17). Y el apóstol Santiago añade: “Así también la fe, si no tiene obras, está muerta en sí misma” (Santiago 2:17; también 1:22-25).

Entonces, como cristianos traducimos que nuestra fe es la aplicación y la práctica de las implicaciones del aprendizaje en nuestras vidas. Por lo tanto, la enseñanza Bíblica en los estudiantes tiene como propósito instruir en el conocimiento de los principios Bíblicos y que éstos a la vez transformen sus vidas.

1.2.3. Enfoques del Área

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque cristiano, cristocéntrico y comunitario. (Adaptado del programa curricular nacional 2017)

- El Enfoque Bíblico-cristiano permite al estudiante comprender y dar razón de su fe e integrar la fe y la vida para aplicarla a la realidad. Posibilita al estudiante comprender que el hombre es creado a la imagen y semejanza de Dios (Gén. 1:26), considerado como hijo de Dios que tiene identidad en Él y es llamado para vivir en el amor por medio de Cristo. Además, le permite comprender que el modelo y horizonte de vida plena es Jesucristo, que propone una vivencia

desde el Evangelio y sus valores de acuerdo al proyecto de Dios para toda la humanidad: la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la bondad y la justicia. Este enfoque contempla la relevancia que tiene el estudio bíblico y su aplicación en la vida de los estudiantes, toma en cuenta que una educación centrada en el estudio y la reflexión bíblica aplicada en la experiencia, debe buscar y aportar instrumentos adecuados para cultivar, interpretar, valorar y actuar en el contexto en el que se encuentra el estudiante.

- El Enfoque Cristocéntrico está orientado a promover en el estudiante su actuar en el mundo al estilo y carácter de Jesucristo. Consideramos que entre Dios Padre y el estudiante, hay una relación de Padre a hijo por medio de la fe en Cristo Jesús y la obra del Espíritu Santo. Proponemos al estudiante mirar la historia de la humanidad y su historia personal entendidas como la historia dentro del plan de Dios como fin la salvación del hombre por medio de la fe en Cristo. También le permite reconocer que Dios no es un extraño en el mundo ni en su vida, sino que más bien tiene un papel protagónico en ella, desde el momento en que es su Creador y sigue acompañando permanentemente a la humanidad.

- El Enfoque Comunitario, la nota distintiva de la educación religiosa es vivir en comunidad, por tanto, se pretende que el estudiante contribuya a crear en su comunidad escolar, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animado por el espíritu evangélico del amor, que lo ayudará en su autorrealización, poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismo, con el Ser divino, con los otros y con la naturaleza. Así mismo, ejerce su libertad responsable frente a todas las expresiones de la cultura humana sin distinción, de modo que, iluminados por la fe, los conocimientos de los estudiantes vayan adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre en las diversas situaciones que les toque vivir, convirtiéndolas en posibilidades de realización humana y espiritual a favor de su comunidad en nombre de Dios.

1.3. Elementos de la clase

1.3.1. Rutinas favorables

Estas rutinas están en función a cada sesión de aprendizaje.

1. ACTIVIDADES PERMANENTES

- a) Control de asistencia
- b) Revisión de tareas.
- c) Organización del aula:
 - Ubicación de carpetas para trabajo grupal, mesas de discusión, etc.
 - Respetar compromisos de las normas de clase.
- d) Motivación dirigida al tema
 - Presentación de guía práctica
 - Presentación de videos multimedia referidos al tema
 - Presentación de casos a resolver.
- e) Saberes previos:
 - Recolección de ideas respondiendo a las preguntas
 - ¿Qué sabes de.....?
 - ¿Cómo crees que es.....?
 - ¿Qué idea tienes de?
 - ¿Qué has escuchado de?
- f) Desarrollo de la clase
- g) Clase práctica:

- Formación de grupos para la indagación y exposición del tema
 - Elaboración de esquemas informativos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos
 - Desarrollo de guía de práctica en la que se completa conocimientos, pinta, marca.
- h) Retroalimentación: ¿Qué aprendiste de ... hoy??
- i) Asignación domiciliaria
- Recibe una ficha práctica en la que resuelve ejercicios propuestos
 - Investiga un tema
 - Crea un mapa conceptual individual o grupal de un tema
 - Elabora una maqueta como ayuda para tener un material concreto
2. ACTIVIDADES MENSUALES
- a) Resuelve un examen mensual con un máximo de 20 preguntas
 - b) Completa fichas de trabajo semanalmente
 - c) Presenta una exposición grupal o individual en la que el estudiante presenta un tema brindando al final una posible solución científica.
 - d) Prepara y presente una representación de la lección.

1.3.2. Secuencias de trabajo

La secuencia de trabajo sigue el plan de sesión de clase.

INICIO:

1. Oración.
2. Revisión de cuadernos
3. Dinámicas rompehielos
4. Planteamiento de un problema

DESARROLLO

5. Preguntas previas (saberes previos)
6. Presentación del tema.
7. Investigación del tema (haciendo uso de la Biblia)
8. Fichas de trabajo; conocimiento previo. los alumnos trabajan y analizan la ficha.
9. Participación como respuesta del trabajo previo
10. Profesor resalta las ideas
11. Profesor facilita información y amplía el tema.

CIERRE

1. Rescatar las diferentes opiniones para ampliar las aplicaciones prácticas del tema.
2. Exponer aplicaciones preparadas

1.3.3. Actividades sugeridas

actividades:

- Exposición: el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas previamente a disposición del alumno en forma de fotocopias u otros recursos.
- Ejercicios prácticos: consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente, de ejercicios propios del tema correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.
- Estudios dirigidos: consistirán en la realización por parte del estudiante, individualmente o en grupo, de un estudio práctico relacionado con la disciplina correspondiente, bajo la dirección del profesor.
- Podrá ser necesaria la exposición práctica de los trabajos por parte de los alumnos.
- Prácticas de campo: consistirán en la investigación os entrevistas básicas de los estudiantes a segundas personas para la entrega de una memoria de prácticas.
- Reflexión grupal: al finalizar cada una de las exposiciones temáticas por parte del profesor, se llevará a cabo un análisis y reflexión sobre lo expuesto que permita al alumno individualizar contenidos y aplicarlos a su desarrollo personal.
- Lectura de Libros: El profesor propondrá la lectura de algún libro (o algún capítulo o artículo) que considere útil e interesante para completar los conocimientos del tema, exigiendo al final un informe crítico de su lectura.
- Tutorías personalizadas: El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio del tema o temas pastorales.
- Proyección de videos relacionados con el contenido propio de la materia.

2. ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

El Área de Educación Religiosa es reflexiva y vivencial, ello implica generar condiciones didácticas como las siguientes:

- Cultiva con asiduo cuidado las facultades espirituales, religiosas y trascendentes.
- Desarrolla la capacidad del recto juicio moral.
- Valora y difunde el patrimonio religioso y cultural transmitido por las generaciones pasadas.
- Promueve la práctica de los valores y virtudes cristianos.
- Fomenta el trato amistoso entre los estudiantes de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión.

Vinculación de las competencias del área y las de las otras áreas

El logro de los aprendizajes relacionados al área de Educación Religiosa requiere la vinculación de sus competencias. Por ejemplo referente a la primera: CONSTRUYE SU

IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON MÁS CERCANAS, al estudiar la vida como don de Dios debe ser valorada, preservada y defendida en todas sus formas, mediante el cuidado responsable de la salud corporal y espiritual; y de las demás personas a través de estrategias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la personalidad, de la propia autoestima y toma de decisiones. De igual forma, al promover la identidad peruana, que es profundamente religiosa, contribuye al diálogo entre la cultura y la fe, todo ello promueve actitudes que contribuyen a la construcción y desarrollo de una sociedad en la que predominen los valores éticos, favorece el respeto a la diversidad étnica, puesto que todas las personas participan de la misma dignidad.

Así mismo implica la vinculación con otras competencias por ejemplo: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA que supone para el estudiante el discernimiento y la búsqueda de la verdad llevándolo a proponer y dar solución a todo tipo de problemas, así como también a ejercitarse en el correcto uso del razonamiento en la investigación, con la finalidad de elaborar proyectos de vida y propuestas que ayuden a cambiar y mejorar su entorno y comunidad. De otro lado, el proyecto de vida es la base del compromiso cristiano de buscar el bien común a través del desarrollo personal y del entorno, mediante el testimonio, la ayuda mutua, el compartir y otras formas que pongan en práctica la creatividad e innovación de los estudiantes.

3. MATRIZ DE COMPETENCIAS

CICLO III – PRIMER GRADO

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDARES	DESEMPEÑO Y/O INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
C 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica que Dios manifiesta su amor en la Creación y lo relaciona con el amor que recibe de sus padres, docentes y amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica Lista de cotejo Prueba escrita Guía de observación Cuestionario Preguntas cerradas Ficha de coevaluación Ficha de autoevaluación
		<ul style="list-style-type: none"> Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano a través de Cristo su Hijo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los principales hechos de la Historia de la Salvación y la necesidad de redención después de la caída del hombre, y los relaciona con su familia y su institución educativa. 	
	2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con su prójimo de manera fraterna y respeta las expresiones de fe de los demás. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio para imitar a Jesús. 	
C 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa:	<ul style="list-style-type: none"> Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Descubre el amor de Dios con diversas acciones en su familia, institución educativa y entorno. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en practicar actitudes evangélicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra en forma oral, gráfica y corporal el amor a su amigo Jesús 	
	2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica la lectura bíblica, el silencio y la oración como medios para comunicarse con Dios. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado. 	<ul style="list-style-type: none"> Agradece a Dios por la Creación y por todos los dones recibidos. 	

MATRIZ DE COMPETENCIAS: CICLO III – SEGUNDO GRADO

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDARES	DESEMPEÑO Y/O INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
C 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. 	<ul style="list-style-type: none"> Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica Lista de cotejo Prueba escrita Guía de observación Cuestionario Preguntas cerradas Ficha de coevaluación Ficha de autoevaluación
		<ul style="list-style-type: none"> Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano a través de Cristo su Hijo. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno. 	
	2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en diferentes escenarios, y participa en celebraciones religiosas de su comunidad. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo. 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús. 	
C 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa:	<ul style="list-style-type: none"> Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en practicar actitudes evangélicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa en forma oral, gráfica, escrita y corporal el amor a su amigo Jesús. 	
	2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios 	
		<ul style="list-style-type: none"> Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado. 	<ul style="list-style-type: none"> Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto. 	

MATRIZ DE COMPETENCIAS: CICLO IV – TERCERO GRADO

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDARES	DESEMPEÑO Y/O INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
C 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de la Salvación. 	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica Lista de cotejo Prueba escrita Guía de observación Cuestionario Preguntas cerradas Ficha de coevaluación Ficha de autoevaluación
		<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce a Dios Padre, que se manifiesta en las Sagradas Escrituras, y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con Él y con los demás. 	
	2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa su fe al participar en su comunidad y respeta a sus compañeros y a los que profesan diferentes credos. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno. 	<ul style="list-style-type: none"> Se compromete a una convivencia cristiana basada en el diálogo y el respeto mutuo. 	
C 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa:	<ul style="list-style-type: none"> Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia cotidiana, en coherencia con relatos bíblicos y la vida de los santos. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Cuestionario Preguntas cerradas Ficha de coevaluación Ficha de autoevaluación
		<ul style="list-style-type: none"> Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> Descubre el amor de Dios proponiendo acciones para mejorar la relación con su familia y la institución educativa. 	
	2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en momentos de encuentro con Dios, personal y comunitariamente, y celebra su fe con gratitud. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa responsablemente en el cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios. 	

MATRIZ DE COMPETENCIAS: CICLO IV – CUARTO GRADO

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDARES	DESEMPEÑO Y/O INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
C 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica Lista de cotejo Prueba escrita Guía de observación Cuestionario Preguntas cerradas Ficha de coevaluación Ficha de autoevaluación
		<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno. 	
	2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la Iglesia como comunidad de fe y amor, y respeta la integridad de las personas y las diversas manifestaciones religiosas. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno. 	
C 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa:	<ul style="list-style-type: none"> Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria; para ello, aplica las enseñanzas bíblicas y de los santos. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Cuestionario Preguntas cerradas Ficha de coevaluación Ficha de autoevaluación
		<ul style="list-style-type: none"> Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con su familia, institución educativa y comunidad 	
	2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. 	<ul style="list-style-type: none"> Interioriza la acción de Dios en su vida personal y en su entorno, y celebra su fe con confianza y gratitud. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios. 	

MATRIZ DE COMPETENCIAS: CICLO V – QUINTO GRADO

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDARES	DESEMPEÑO Y/O INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
C 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el amor de Dios presente en la Creación y se compromete a cuidarla. 	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica Lista de cotejo Prueba escrita Guía de observación Cuestionario Preguntas cerradas Ficha de coevaluación Ficha de autoevaluación
		<ul style="list-style-type: none"> Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el amor de Dios presente en la Historia de la Salvación respetándose a sí mismo y a los demás. 	
	2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa su amor a Dios y al prójimo realizando acciones que fomentan el respeto por la vida humana. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios. 	
C 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa:	<ul style="list-style-type: none"> Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hacen su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con coherencia. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar con los demás. 	
	2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa proactivamente en acciones de cambio a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia. 	

MATRIZ DE COMPETENCIAS: CICLO V – SEXTO GRADO

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTANDARES	DESEMPEÑO Y/O INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
C 1: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el amor de Dios desde el cuidado de la Creación y respeta la dignidad y la libertad de la persona humana. 	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica Lista de cotejo Prueba escrita Guía de observación Cuestionario Preguntas cerradas Ficha de coevaluación Ficha de autoevaluación
		<ul style="list-style-type: none"> Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la acción de Dios revelada en la Historia de la Salvación y en su propia historia, que respeta la dignidad y la libertad de la persona humana. 	
	2. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo y fortalece así su crecimiento personal y espiritual. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno. 	
C 2: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa:	<ul style="list-style-type: none"> Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hacen su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe, en su entorno familiar y comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita Guía de observación Cuestionario Preguntas cerradas Ficha de coevaluación Ficha de autoevaluación
		<ul style="list-style-type: none"> Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que las enseñanzas de Jesucristo le permiten desarrollar actitudes de cambio a nivel personal y comunitario. 	
	2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. 	<ul style="list-style-type: none"> Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios mediante la búsqueda de espacios de oración y reflexión que lo ayuden a fortalecer su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad desde las enseñanzas de Jesucristo. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Actúa con liderazgo realizando y proponiendo acciones a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa, fraterna y solidaria con los demás. 	

4. PLAN DE ESTUDIOS

COMPETENCIA 1: “CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS”

PRIMERO	SEGUNDO
<p>“LA CREACIÓN”</p> <ul style="list-style-type: none"> • CREACIÓN 1,2 Y 3 DÍA (Gn 1:3-13) • CREACIÓN 4,5 Y 6TO DÍA (Gn 1:13-31) • EL DESCANSO DEL SÉPTIMO DÍA (Gn 2:1-3) <p>“LA PRIMER PAREJA ADÁN Y EVA”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adán y eva mayordomos de la creación de dios • Consecuencias de la desobediencia (2:16-17;3:1-24) • Los hijos de adán y eva: caín, abel y set (gn 4:1-26) <p>“El patriarca Noé”</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maldad de los hombre: Noé íntegro (Gn 6:1-22) • El diluvio y el pacto del arco iris (Gn 7:1-9:17) • Después del diluvio: torre de Babel (Gn 11:1-9) <p>“El Padre de la fe: Abraham”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llamamiento y promesa a Abraham (Gn 11:27-12:9) • Abraham intercede por sus prójimos (Gn 18:16-19:1-29) • Un hijo en la vejez (Gn 15;16;18;21) • Obediencia de Abraham (Gn 22:1-18) <p>“El hijo de la promesa: Isaac”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Isaac encuentra esposa (Gn 24:1-67) • Los hijos de Isaac: Esaú y Jacob (Gn 25:19-34) • Pacto de Dios con Isaac (Gn 26:1-34) <p>“El hombre que peleó con Dios: Jacob”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jacob el engañador (Gn 27:1-40) • Jacob y su encuentro con Dios (Gn 27:41-28:22) • Dios hace pacto con Jacob (35:1-15) <p>Unidad N°7 – “José: Su familia”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los hijos de Jacob (Gn 29 y 30:1-24; 35:16-26) • Características de José, el hijo amado (Gn 37:1-10) • Odiado y vendido por sus hermanos (Gn 37: 1-36) <p>“José: su adversidad; pero Dios estaba con él”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acusado injustamente (Gn 39) • José interpretador de sueños (Gn 40 y 41) • José el gobernador de Egipto (Gn 41:37-57) <p>“José: líder de Egipto y reencuentro con su familia”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los hermanos de José van en busca de alimentos Gn 41:37-42:1-26) • José pone a prueba a sus hermanos (Gn 42:1-44:1-34) • José se presenta ante sus hermanos (45:1-16) • La familia de José se muda a Egipto(45:17-50:26) 	<p>“Dios levanta a un libertador”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muerte de José y el cautiverio de los israelitas • La matanza de los niños • Moisés el libertador • Moisés huye de Egipto <p>“Dios se revela a Moisés”</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIOS SE PRESENTA ANTE MOISÉS • MOISÉS VUELVE A EGIPTO <p>“Dios salva a su Pueblo”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faraón endurece su corazón: 5 primeras plagas (Éx. 7:14-9:1-7) • Las plagas sobre el campo (Éx. 9:8-10:1-29) • La pascua y la muerte de los primogénitos (Éx. 11:1-12:1-36) • Los israelitas salen de Egipto (Éx. 12:31-51;13:1-22) <p>“El pacto de Dios con los hombres”</p> <ul style="list-style-type: none"> • El paso del mar rojo (Éx. 14:1-31) • Los diez mandamientos (Éx. 19:1-20:1-17) • El tabernáculo (Éx. 36:8-40:1-38; nm 9) <p>“principales episodios de Israel”</p> <ul style="list-style-type: none"> • El becerro de oro (Éx. 32) • La serpiente de bronce (Nú. 21:4-9) • Esta generación no entrará a la tierra prometida (Nú 14:10-35) <p>“Dios muestra su poder a través de Moisés”</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL agua de Mara Éx. 15:22-27 • El agua de la roca Éx. 17:1-7; Nm 20:1-13 • El maná del cielo Éx. 16 • La guerra con Amalec Éx. 17:8-16 <p>“Un nuevo líder: Josué”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Josué el nuevo líder de Israel. (Jos. 1:1-18) • Rahab y los espías (Josué 2:1-24) • La batalla de Jericó (Jos. 6:1-27) • El pecado de Acán (7:1-26) • Muerte de Josué: tarea cumplida (Jos. 24:1-31) <p>“Periodo de los jueces I”</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nueva generación olvida a Dios (Jue 2:11-3:6) • Dios levanta jueces: Débora (Jue. 4:1-23) • Dios levanta jueces : Gedeón (Jue. 6 y 7) <p>Unidad N°9– “Periodo de los jueces II”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nacimiento de Sansón (Jue. 13) • Sansón y Dalila (Jue. 16) • Sansón se arrepiente (Jue. 16:23-31) • Rut: una mujer que teme a Dios (Rut)

TERCERO	CUARTO
<p>Unidad N°1 – “Samuel: juez y profeta”</p> <ul style="list-style-type: none"> Ana: Una mujer atribulada (1 Sam. 1:1-28) Los pecados de los hijos de Eli (1 Sam. 2:12-36) Llamamiento de Samuel (1 Sam. 3:1-20) Captura y regreso del Arca (1 Sam. 4:1-7:2) <p>“Saúl el primer rey”</p> <ul style="list-style-type: none"> Israel pide rey (1Sam. 8:1-22) Saúl hecho rey de Israel (1 Sam. 9-10) Saúl es amonestado por Samuel (1 Sam.13) Saúl desobedece y es desechado (1 Sam. 15) <p>“David separado para Dios”</p> <ul style="list-style-type: none"> Samuel unge a David (1 sam. 16:1-13) David y Goliat (1 Sam. 17) David y Jonatán (1Sam. 18; 20) David huye de Saúl (1Sam. 19:1-21-24) <p>“David rey”</p> <ul style="list-style-type: none"> Saúl y sus hijos mueren en la batalla (1Sam.31 y 2 Sam. 1) David rey de Israel (2 Sam 5:1-4) Pacto de Dios con David(2 Sam.7) David y Mefi-Boset (2 Sam. 9:1-13) <p>“Pecado y consecuencias de David”</p> <ul style="list-style-type: none"> David y Betsabe (2 Sam. 11) Natán confronta a David (2 Sam. 12; Sal. 51) Amnón y Tamar (2 Sam. 13) Absalón contra David (2 Sam. 15) <p>“Salomón el rey sabio”</p> <ul style="list-style-type: none"> David proclama rey a Salomón (1Re. 1:28-53) Últimos consejos de David y su muerte (1 Re. 2:1-12) Salomón pide sabiduría a Dios (1 Re. 3:3-14) Salomón es sabio (1Re. 3:16-28; 4:21-34) <p>“Salomón y el templo”</p> <ul style="list-style-type: none"> Salomón edifica templo a Dios (1 Re. 6) Salomón dedica el templo (8:1-66) Pacto de Dios con Salomón (1 Rey. 9) La reina de Saba (1 Re. 10:1-13) <p>“Decadencia del reinado de Salomón”</p> <ul style="list-style-type: none"> Las razones de la caída de Salomón (1Re. 11:1-8) Advertencia de Dios (1 Re.11:9-28) Profecía de Ahías: división del reino (1 Re. 11:29-40) Muerte de Salomón (1 Re.11:41-43; ver 2Cro. 9:29-31) <p>“reino dividido”</p> <ul style="list-style-type: none"> Roboam ocasiona división del reino (1Re. 12:1-24) Jeroboam rey de Israel y su pecado (1 Re. 12:25) Profecía de Ahías contra Jeroboán (1 Re. 14:1-20) Consecuencia de su pecado y muerte de Roboam (1 Re.14:21-31) 	<p>“Reyes del reino del Norte”</p> <ul style="list-style-type: none"> BAASA LA CONSPIRACIÓN DE ZIMRI ACAB EL REY MALVADO <p>“Elías el profeta del norte”</p> <ul style="list-style-type: none"> ELÍAS PROFETIZA LA SEQUÍA ELÍAS Y LA VIUDA DE SAREPTA (1RE.17:8-24) ELÍAS DESAFÍA A LOS PROFETAS DE BAAL (1RE. 18) ELÍAS HUYE DE JEZABEL (1 RE. 19) ELÍAS TIENE UN SUCESOR (1RE. 19:19-21) <p>“Eliseo el profeta del norte I”</p> <ul style="list-style-type: none"> Elías es llevado al cielo (2 Re. 2:1-12) Eliseo cruza el rio (2Re. 2:12-25) Eliseo y la viuda (2Re. 4:1-7) Eliseo y la sunamita (2 Re. 4:8-37) <p>“Eliseo profeta del Norte II”</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliseo y la lepra de Naaman (2Re.5:1-14) Eliseo y los sirvientes codiciosos (2Re. 5:15-27) Eliseo: milagros (2Re.4:38-44 , 6:1-7) Eliseo y el hambre en Samaria (2Re. 6:24-7:20) <p>“Caída y destrucción del reino del norte”</p> <ul style="list-style-type: none"> Reyes de Israel hicieron lo malo delante de Jehová (2 Re. 13:1-9;14:23-29; 15:8-) Reinado de Acaz (2Re. 16) Caída de Samaria y cautiverio de Israel (2Re.17:1-23) Samaria desaparece (2 Re. 17:24-41) <p>“Reyes del Sur”</p> <ul style="list-style-type: none"> Joas repara el templo (2Re. 12:1-21) Ezequías limpia el templo (2 Re.18: 1-8 / 2 Cró. 29:3-19) Ezequías restablece el culto en el templo (2 Cró. 29:20-36) Ezequías y la invasión de Senaquerib (2 Re.18:13-19) <p>“Isaías y Josías el reformador”</p> <ul style="list-style-type: none"> Profecía de Isaías (2 Re. 20:12-19) Josías encuentra el libro de la ley (2Re. 22:1-23:3) Josías quita la idolatría (2Re. 23:4-20) Josías recto delante de Dios (2Re. 23:21-27) <p>“Caída y destrucción del reino del sur”</p> <ul style="list-style-type: none"> Josías muere en manos de Neco (2 Re. 23:28-30/ 2 Cro.35:20-37) Joacaz, hijo de Josías es destronado por Neco (2 Re 23:31-35) Joacim es llevado a Babilonia (2Re. 23:36-24:1-7; 2 Cr36:5-8) Nabucodonosor se lleva a Joaquín a Babilonia (2Re. 24:8-17; 2 Cr 36:1-4) <p>“Judá es llevado cautivo”</p> <ul style="list-style-type: none"> Reinado de Sedequías (2 Re 24:18-20; 2 Cr36:11-16) Jeremías profetiza el cautiverio (Jr 21:1-10) Nabucodonosor sitia a Jerusalén (2 Re 25:1-7;Jr 39:1-7; 52:3-11) Nabucodonosor destruye el templo (2 Re 25:8-21)

QUINTO	SEXTO
<p>“Isaías, el profeta de la esperanza”</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pecado de judá y llamamiento de isaías • Mensaje a acaz y la señal del emanuel (is. 7:1-25) • La profecía del mesías (is.9:1-7) • El reinado justo del mesías (is 11:1-16) • Cristo en isaías (is 52:13-53:1-12) <p>“Jeremías, el profeta que llora”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llamamiento de Jeremías (Jr 1:1-12) • El Dios vivo y verdadero (Jr. 10:1-16) • Barro en manos del alfarero (Jr 18:1-11) • Lamentos por la destrucción de Sión (Lamentaciones 1-5) <p>“Ezequiel, el profeta del exilio”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llamamiento de Ezequiel (Ez. 2:1-3:15) • Dios, el verdadero pastor (Ez. 34:11-31) • Un corazón renovado (Ez. 36) • La gloria regresa al templo (Ez. 43) <p>“Jonás, el profeta que huye”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jonás huye de su misión (Jo 1:1-17) • Arrepentimiento de Nínive (Jo3:1-10) • El enojo de Jonás (Jo 4:1-11) <p>“El mensaje de los profetas menores I:”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amós: un llamado al arrepentimiento (Amós 1-8) • Oseas: amor infinito en la infidelidad (Os. 1:1-3:1-5;9:1-15) • Miqueas: el reinado del libertador de Belén (Mi 5:1-15) • Abdías: Juicio a Edom por su orgullo (Ab.1) <p>“El mensaje de los profetas menores II”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sofonías : Juicio y redención (So 3:1-20) • Nahúm: juicio y destrucción (Na1-3) • Habacuc: un mensaje de fe (Ha1-3) • Joel: un Dios santo y justo (Jl 1-3) <p>“La cautividad de babilonia: Daniel”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daniel y sus amigos obedecen a Dios (Dn 1) • El sueño de Nabucodonosor (Dn 2) • Daniel en el horno de fuego (Dn 3) • La escritura en la pared (Dn 5) <p>“Daniel y el nuevo Imperio de medo-Persa”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daniel en el foso de los leones (Dn 6) • La visión de Daniel: las 4 bestias (Dn7) • La visión del carnero y el macho cabrío (Dn 8) • Daniel ora por su pueblo (Dn 9) <p>“Esdras: esperanza y restauración”</p> <ul style="list-style-type: none"> • El decreto de Ciro, rey de Persia (Es 1:1-11) • Restauración del altar y de templo (Es 3:1-13) • Oposición para la reconstrucción (Es 4:1-24) • Reedificación del templo y dedicación (Es. 5:1-6:22) 	<p>“Profetas pos exilio: Hageo y Zacarías”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Restaurando la Gloria de Dios (Hg. 1-3) • Llamado al arrepentimiento (Za. 1-6) • Promesa de la restauración de Jerusalén (8-9) • Jerusalén restaurada (Za.10-14) <p>“Esdras, el reformador”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viaje de Esdras a Jerusalén y su misión (Es. 7-8) • Oración de Esdras y la expulsión de extranjerías (Es. 9-10) • Esdras lee la ley al pueblo (Ne. 8) • Esdras confiesa los pecados del pueblo (Ne. 9) <p>“Ester, una reina valiente”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ester se convierte en reina (Est. 1-2) • Mardoqueo y Amán (Est. 2:19-3:1-15) • Ester intercede por su pueblo (Est. 4-5; 7) • Ester salva a su pueblo (Est. 8-10) <p>“Reconstrucción de los muros: Nehemías”</p> <ul style="list-style-type: none"> • La oración de Nehemías (Ne. 1:1-11) • Nehemías viaja a Jersalén () • Inicio del trabajo y oposición de los enemigos (Ne.4-6) • Dedicación del muro y reforma de Nehemías (Ne.12:27-13:1-31) <p>“Malaquías, el último profeta”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amor incondicional de Dios (Mal 1:1-5) • Reprensión a los sacerdotes (Mal.1:6-14) • Represión a la infidelidad del pueblo (Mal 2) • Mensaje de esperanza (Mal. 2:17-3:1-4:6) <p>“Los libros poéticos: Job”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Job es puesto a prueba (Jb. 1:1-2:1-13) • Los amigos de Job (Jb. 2:11-32:1) • El Señor habla (Jb 38:1-40:24) • Job es bendecido (Jb 42:1-17) <p>“Los libros poéticos. Salmos”</p> <ul style="list-style-type: none"> • El salmista David: • Himnos de adoración (1-41) • Himnos de petición (42-89) • Himnos de alabanza (pos exilio) (90-150) <p>“Los libros poéticos. Proverbios”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exhortaciones y advertencias a la juventud (Pr 1:1-8:33) • Beneficios de la sabiduría (Pr 2-4; 8-9) • Advertencia contra la imprudencia (5-7) • Elogio a la mujer virtuosa (31:10.31) <p>“Los libros poéticos. Eclesiastés y Cantar de los cantares”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todo es vanidad (Ecl1:1-2:26) • Lecciones de la experiencia (Ecle 3:-6:12) • Pensamientos acerca de esta vida (Ecle. 7-12) • La excelencia del amor entre esposos (Cantares 1-8)

5. OBJETIVOS Y SU EVALUACIÓN

5.1. Habilidades básicas por desarrollar en el área

Capacidad inferencial

- Reconoce el amor de Dios a través de Cristo en su vida y en las diversas acciones en su familia, institución educativa y entorno.
- Muestra en forma práctica el ejemplo y carácter de Cristo como su Señor y salvador.
- Practica las diferentes disciplinas espirituales como: la oración y la lectura de la Biblia como medios para comunicarse con Dios.
- Ser una persona agradecida con Dios y por los dones y talentos recibidos.

Capacidad crítica

- Adquiere un sentido crítico basado en contenidos éticos y morales a partir del conocimiento y el ejemplo de vivir una vida en Cristo.
- Comprenderá que Dios tiene un plan para cada persona y para toda la creación.
- Discierne los diferentes pensamientos en cuanto a Dios y el hombre.

5.2. Tipos de pruebas y exámenes

- Evaluación escrita:** se evaluará todos los aspectos teóricos, llamados así temas doctrinales de la asignatura y se realizará por unidad o trimestral de acuerdo a la consideración del docente.
- Evaluación practica:** se evaluará durante el proceso de desarrollo de cada clase, por medio del desarrollo de fichas o participación de clases.
- Evaluación actitudinal:** se observa el carácter actitudinal del estudiante durante todo el proceso del desarrollo de la asignatura.

5.3. Valoración/ponderación de los diferentes elementos de evaluación

PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
Participación en clase	25%								
Trabajo colaborativo	25%								
Tareas	10%								
Examen	20%								
Trabajo de investigación	10%	Trabajo de investigación	15%						
Actividad social	10%	Actividad social	15%						

6. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RUBRICA PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN DE CLASE						
CRITERIO	EXCELENTE 5	MUY BUENO 4	BUENO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1	TOTAL
Participa con frecuencia en la discusión con argumentos adecuados.						
Formula preguntas adecuadas al tema pertinentes y fundamentados.						
Está atento y abierto a las opiniones y argumentos de sus compañeros.						
Contesta las preguntas planteadas por el profesor						
	TOTAL					

RÚBRIC

RUBRICA PARA REVISIÓN DE FICHAS Y CUADERNOS

CRITERIO	4	3	2	1	TOTAL
CONTENIDO	Contiene todas las tareas y apuntes de clase y la información buscada.	Contiene todas las tareas y algún apunte de clase y la información buscada.	No tiene las tareas pero sí algún apunte de clase y parte de la información buscada.	Escasamente tiene alguna tarea o apuntes de clase o parte de la información buscada.	
ORDEN-LIMPIEZA	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida la secuencia de la información y actividades. • Marca las diferentes partes (título, temas...). • Respetar márgenes 	Mantiene los aspectos anteriores menos uno o dos.	Mantiene al menos un aspecto.	No mantiene ningún aspecto.	
ORTOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida las reglas ortográficas. 	Mantiene los aspectos anteriores menos uno o dos.	Mantiene al menos un aspecto.	No mantiene ningún aspecto	
CALIGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Su caligrafía es legible y cuidada. 				
PRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza sus trabajos. • Usa colores para diferenciar lo importante de lo secundario. • Utiliza los formatos que se le piden en cada actividad. 	Mantiene los aspectos anteriores menos uno.	Mantiene al menos un aspecto.	No mantiene ningún aspecto.	

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE UN RELATO BÍBLICO						
CRITERIO	LO HAGO MUY BIEN 5 PUNTOS	ESTOY MEJORANDO 4 PUNTOS	ESTOY APRENDIENDO 3 PUNTOS	ME ESFUERZO 2 PUNTOS	NECESITO AYUDA 1 PUNTO	TOTAL
IDENTIFICACIÓN	Comprende adecuadamente el mensaje principal expresado en el relato.	Comprende regularmente el mensaje principal expresado en el relato.	comprende ambiguamente el mensaje principal expresado en el relato	Comprende escasamente el mensaje expresado en el relato.	Necesita ayuda para comprender el mensaje expresado en el relato.	
RECONOCIMIENTO	Reconoce los personajes del relato.	No Reconoce los personajes del relato.				
REFLEXIÓN	Puede explicar con sus palabras lo que cuenta el relato o pasaje	Puede explicar con sus palabras lo que cuenta el relato o pasaje	Puede explicar con sus palabras lo que cuenta el relato o pasaje	Puede explicar con sus palabras lo que cuenta el relato o pasaje	Puede explicar con sus palabras lo que cuenta el relato o pasaje	
APLICACIÓN	Distingue acciones o sentimientos que expresan actitudes cristianas en los pasajes.	Distingue acciones o sentimientos que expresan actitudes cristianas en los pasajes.	Distingue acciones o sentimientos que expresan actitudes cristianas en los pasajes.	Distingue acciones o sentimientos que expresan actitudes cristianas en los pasajes.	Distingue acciones o sentimientos que expresan actitudes cristianas en los pasajes.	

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN					
CRITERIO	LO HAGO MUY BIEN 4 PUNTOS	ESTOY MEJORANDO 3 PUNTOS	ESTOY APRENDIENDO 2 PUNTOS	NECESITO AYUDA 1 PUNTO	TOTAL
<p>TONO DE VOZ El estudiante modula correcta y apropiadamente el tono de voz</p>					
<p>CALIDAD DE LA PRESENTACIÓN El estudiante mantiene la atención en los espectadores. Evita limitarse a leer únicamente lo que esta escrito en su presentación.</p>					
<p>DOMINIO DEL CONTENIDO El estudiante demuestra dominio del contenido utilizando diferentes fuentes consultados.</p>					
<p>ORGANIZACIÓN Y SECUENCIA El estudiante presenta de forma organizada su modelo planteado. Se evidencia una secuencia lógica y ordenada entre cada uno de los subtemas.</p>					
<p>CLARIDAD Y PRECISIÓN EN LA EXPOSICIÓN No presenta ambigüedades en la exposición</p>					

RUBRICA DE REPRESENTACIÓN BÍBLICA

REPRESENTACIÓN BÍBLICA	 LO HAGO MUY BIEN	 ESTOY APRENDIENDO	 ME SALE REGULAR	 NECESITO AYUDA	TOTAL
 HABLA	Pronuncian bien y se entiende lo que dicen perfectamente	Pronuncian bien pero no se entiende todo lo que dicen	No pronuncian bien, por lo que no se entiende cuando hablan		
 VOLUMEN	El volumen de voz es adecuado	Habla un poco alto o un poco bajo y no se les oye bien	Hablan muy alto y molestan los gritos o muy bajo y apenas se oye lo que dicen		
 POSTURA	La postura es adecuada y miran a todo el mundo mientras realizan la representación	Miran solo de vez en cuando al público o no están bien parados, se mueven continuamente sin sentido	Hablan sin mirar al público apenas y no se mueven para nada		
 DRAMATIZACIÓN	Representa muy bien a su personaje y le da un mayor impacto del mensaje.	Hace un buen esfuerzo en representar al personaje, pero no logra impactar con su mensaje.	Toma el personaje, pero no logra representarlo de manera adecuada.		
 LÓGICA Y COMPRENSIÓN	Tiene lógica y se comprende la representación y les ayuda a explicar el tema de forma ordenada	Se comprende de manera regular la representación del trabajo y no logramos encontrar una lógica.	No se entiende, ni encuentro lógica en el trabajo.		

