



**Guía del área de
Personal Social
Primaria
2020 - 2022**

de la
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“Diospi Suyana”
RD N° 023-2014
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

Prolongación Calle Los Nogales,
Lote A-1, Sector Higuerospampa
Curahuasi, Abancay, Apurímac

DRE Apurímac, UGEL Abancay

Índice

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA
 - 1.1. Especificaciones metodológicas
 - 1.2. Enfoques
 - 1.2.1. Enfoques transversales
 - 1.2.2. Principios bíblicos de la enseñanza
 - 1.2.3. Enfoques del área
 - 1.3. Elementos de la clase
 - 1.3.1. Rutinas favorables
 - 1.3.2. Secuencias de trabajo
 - 1.3.3. Actividades sugeridas
2. ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
3. MATRIZ DE COMPETENCIAS
4. PLAN DE ESTUDIOS
5. EVALUACIÓN
 - 5.1. Habilidades básicas por desarrollar en el área
 - 5.2. Tipos de pruebas y exámenes
 - 5.3. Valoración/ponderación de los diferentes elementos de evaluación dentro de un trimestre
6. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA

1.1. Especificaciones metodológicas

En el área de Personal Social, las estrategias metodológicas que se aplican están basadas en:

- El trabajo cooperativo que plantea Vygotsky, puesto que los estudiantes interactúan y socializan entre ellos para descubrir nuevos aprendizajes y así llegar a la ZDP. Este trabajo grupal se hace bajo la determinación de un líder de grupo que será un comediador del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La importancia de activar los saberes previos; y encadenar, este, con los nuevos saberes que plantea Ausubel, ya que esto hará que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes.
- Por último, esta área, se centra en el descubrimiento del conocimiento de forma inductiva y deductiva; a través de los trabajos de investigación, indagación y estudio de casos.

1.2. Enfoques

1.2.1. Enfoques transversales

Desde esta área se busca que los estudiantes desarrollen la tolerancia y el respeto hacia las diferencias (valoración e inclusión) y el reconocimiento de los derechos de las personas (características, intereses y necesidades particulares) .

Pone en valor la diversidad cultural de nuestro país y del mundo (desigualdades entre las culturas y búsqueda de alternativas).

Esta área contribuye al desarrollo de actitud intercultural crítica sobre situaciones de discriminación o vulneración de los derechos de personas de culturas distintas sobre las problemáticas históricas, ambientales, económicas, religiosas y políticas que han afectado a los diferentes pueblos a lo largo de su historia y en la actualidad.

Esta área busca que los estudiantes se comprometan y participen de manera crítica en asuntos públicos vinculados al desarrollo sostenible y hacer frente al cambio climático, cuidándolo responsablemente y aprovechándolo de manera sostenible.

1.2.2. Principios bíblicos de la enseñanza

- Dios controla su creación, todas las cosas que tenemos son un regalo de Dios.
- Nosotros somos imagen y semejanza de Dios.
- Nosotros somos administradores de la tierra y responsables de cuidarla.
- La tierra esta contaminada, resultado del pecado. debemos cuidar de nuestro medio ambiente.
- Reconocer la soberanía de Dios en los diferentes eventos de la historia como parte del plan de Dios.
- Conocer los enfoques del origen del universo y priorizar la cosmovisión cristocéntrica.
- Relacionar los temas sociales con eventos anunciados por los siervos de Dios.
- Dios muestra su interés en todas las naciones y sus acontecimientos.
- Dios juzga y juzgará a todas las naciones por sus hechos.
- Somos mayordomos de la tierra y responsable de ella.
- Las cosas materiales no deben ser una meta en la vida.
- Dios es el que suple las necesidades materiales de aquellos que confían en el.

1.2.3. Enfoques del área

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde a los enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa.

El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando al máximo de sus potencialidades biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida. Este proceso permite vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Promueve el respeto por la iniciativa propia y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante.

La ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia.

1.3. Elementos de la clase

1.3.1. Rutinas favorables

- Recojo de saberes previos sobre un tema determinado.
- Relacionar los temas con su contexto histórico.
- Participación activa del estudiante en la clase.
- Analizar fichas de lectura.
- Trabajar con material concreto.
- Desarrollar el libro de actividades.
- Uso de multimedia.

1.3.2. Secuencias de trabajo

| | |
|----------------------|--|
| Motivación. | Debe ser durante todo el desarrollo de la clase acompañado de (canciones, videos, chiste, acertijos, adivinanzas, anécdotas, etc.) para buscar el disfrute y la percepción de los estudiantes. |
| Problematización. | Debe ser generada a raíz de un tema de interés de la realidad local, nacional e internacional, ajustándose al contenido del tema a desarrollar. |
| Desarrollo del tema. | Es el desarrollo de la clase en sí, donde el maestro debe tener un papel de consultor o guía, cuyos protagonistas deben ser los estudiantes. Debe acompañarse de materiales apropiados, legibles, revisados y preparados con anticipación. En esta etapa el estudiante participará por medio de sociodramas, debates, exposición, juego de roles, etc. |
| Análisis de fuentes. | El docente debe inducir a sus estudiantes a comprender y analizar las fuentes históricas como objetos de reconstrucción e interpretación del pasado, presente y futuro de la humanidad; contrastando así dichas fuentes. |
| Parte aplicativa | El docente debe preparar con anticipación un material donde el alumno aplique lo aprendido durante el desarrollo del tema (cuestionario, dibujos, composiciones diversas, resúmenes, escenificación, etc. En criterio personal del docente) donde refleje o permita aplicar los nuevos conocimientos aprendidos. |

| | |
|-------------------|---|
| Retroalimentación | Es la parte importante que no se debe prescindir en el desarrollo de una clase; puede hacerse de diferentes maneras, con la participación del docente y alumnos. Esto ayudara a reforzar los conocimientos adquiridos. |
| Evaluación. | Se sugiere una evaluación de proceso y continua, considerando el ritmo y forma de aprendizaje de cada alumno. Poner en práctica la equidad (dando más oportunidades a quien más lo necesita en función de sus actitudes) |

1.3.3. Actividades sugeridas

- Realizar trabajos de investigación de forma trimestral. (ciclo IV y V)
- Realizar excursiones o trabajos de campo.
- Programar visitas de estudio a los museos e instituciones.
- Elaborar maquetas de forma trimestral.
- Trabajos grupales en el aula.
- Exposiciones de temas determinados.
- Videos fórum.
- Representaciones teatrales.
- Entrevistas a personajes representativos.

2. ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

El área de Personal Social promueve el *aprender haciendo*, ello implica generar condiciones didácticas para que los estudiantes:

Que los estudiantes indaguen o exploren diversas problemáticas sociales locales y globales en base a diversas fuentes de información.

- Generar espacios de interacción de nuestros estudiantes con distintas personas en espacios diversos, tales como el aula, la escuela, la localidad, entre otros, para recoger información que les permita reflexionar sobre los hechos o problemáticas sociales.
- Establecer en el aula momentos para la deliberación sobre asuntos públicos y de la propia convivencia escolar, de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes y a las demandas, conflictos y necesidades que surjan de la vida social.
- Promover espacios para el ejercicio de derechos y responsabilidades, de modo que se propicie la toma de decisiones y la búsqueda de alternativas orientadas al bienestar individual y colectivo.
- Se deben proponer situaciones que permitan que los estudiantes afiancen su pensamiento crítico, el cual conlleva un conjunto de habilidades y predisposiciones que permiten pensar con mayor coherencia, criticidad, profundidad y creatividad.
- Se busca profundizar y desarrollar aún más la capacidad de los estudiantes de analizar diversos hechos, procesos o problemáticas en diversas escalas, que van desde su espacio más cotidiano (como el aula o el barrio) hasta un nivel de región, país o el mundo.
- Asimismo, se busca que los estudiantes se asuman como parte del ambiente y de la economía, convirtiéndose en actores sociales que los transforman constantemente y gestionan sus recursos, proponiendo acciones individuales y colectivas orientadas al bien común, a partir del análisis, la deliberación y la toma de acuerdos.

3. MATRIZ DE COMPETENCIAS

Ciclo anual - Primer Grado de Primaria

| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|---|--|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ESTÁNDAR | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO |
| CONSTRUYE SU IDENTIDAD | Se valora a sí mismo | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. | <ul style="list-style-type: none"> - Expresa con agrado hechos importantes de su historia personal. - Expresa con agrado sus gustos y preferencias. - Expresa actividades que se realizan de su aula y se identifica como miembro de ella. - Organiza las actividades de su aula y escuela. - Reconoce costumbres de su familia y se identifica como miembro de ella. - Establece relación de parentesco, identificando a los miembros de una familia. - Reconoce los derechos del niño y niña que son atendidos por su familia y comunidad. - Identifica los deberes que tiene dentro de su familia y explica la importancia de cumplirlos. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Pruebas orales - Registro de observación. - Rúbricas |
| | Autorregula sus emociones. | Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. | <ul style="list-style-type: none"> - Comunica las emociones que siente ante situaciones de la vida diaria. - Utiliza diversas estrategias para regular sus emociones. - Identifica las emociones que siente cuando se encuentra a salvo de situaciones de riesgo. | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Reflexiona y argumenta éticamente | Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. | <ul style="list-style-type: none"> - Menciona acciones cotidianas que considere buenas para su salud. - Identifica las acciones que puede realizar en la vía pública, para cuidar de sí mismo. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Pruebas orales - Registro de observación. - Rúbricas |
| CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN | Interactúa con las personas | Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad y sin apartarlos por sus características físicas, y muestra interés por conocer acerca de la forma de vida de sus compañeros de aula. | <ul style="list-style-type: none"> - Comparte actividades con sus compañeros y compañeras, y muestra interés en conocer más acerca de ellos. - Utiliza palabras de cortesía para dirigirse a personas de todas las edades. - Comparte actividades manuales con sus compañeros mostrando amabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Pruebas orales - Registro de observación. - Rúbricas |
| | Construye y asume acuerdos y normas. | Construye de manera colectiva acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y expresa su disposición a cumplirlas. | <ul style="list-style-type: none"> - Propone acuerdos y normas para interactuar en armonía con sus compañeros y compañeras. - Menciona la importancia del cumplimiento de las normas de convivencia construidas por todos. - Distingue acciones adecuadas para desplazarse como peatón y conductor, a partir de la información que recibe de las señales de tránsito. - Identifica las normas que tienen algunos espacios públicos y las cumple. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Pruebas orales - Registro de observación. - Rúbricas |
| | Maneja conflictos de manera constructiva. | Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Poniendo en práctica estrategias para manejar sus conflictos en el aula y recurre al adulto cercano cuando lo necesita. | <ul style="list-style-type: none"> - Pone en práctica estrategias para resolver conflictos con sus compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Pruebas orales - Registro de observación. - Rúbricas |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</p> | <p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> | <p>Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información sobre sí mismo a partir de objetos significativos en su historia personal. - Recoge información en leyendas de origen popular y la interpreta para explicar la historia. - Recoge e interpreta información que encuentran en fotografías de construcciones y objetos antiguos. - Menciona las cualidades que dan valor a las muestras de sus antepasados. - Menciona las acciones que realiza para proteger los elementos representativos de su país. | |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Comprende el tiempo histórico. | Ordena hechos o acciones cotidianas usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo corto (días, semanas, meses). E identifica acciones simultáneas. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica elementos y hechos históricos y menciona lo que ocurrió antes y después. - Ordena de forma secuenciada hechos históricos de su país. | |
| | Elabora explicaciones sobre procesos históricos. | Describe acontecimientos de su historia o de la de otros en los que compara el presente y el pasado, identificando algunas de las causas y posibles consecuencias de estos. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de las manifestaciones culturales para los pueblos. - Identifica fiestas de su localidad. - Enumera componentes de las manifestaciones culturales. - Identifica las causas que originaron algunos cambios importantes en la historia. - Identifica elementos representativos de su país y los relaciona con hechos históricos. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Pruebas orales - Registro de observación. - Rúbricas |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. | Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los elementos de su aula. - Establece diferencias entre pueblos y ciudades. - Explica el significado de las luces del semáforo para desplazarse de forma segura y ordenada en la localidad. - Menciona los diferentes recursos que brinda el mar. - Menciona características de la costa peruana. - Menciona características de la sierra peruana. - Menciona características de la selva peruana. - Identifica algunos productos que se cultivan y los animales oriundos del Perú. - Identifica características de un área natural protegida. - Identifica los fenómenos y los desastres naturales que pueden afectar su localidad. - Identifica los efectos de los desastres naturales. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Pruebas orales - Registro de observación. - Rúbricas |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. | Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza puntos de referencia, en un plano o en un croquis, para ubicar un lugar con mayor facilidad. - Representa en un croquis, las rutas de evacuación de su colegio. | - |
| | | Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio. | <ul style="list-style-type: none"> - Señala el recorrido en un plano o un croquis y ubica en él, lugares determinados. - Representa en una maqueta la organización de su localidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Pruebas orales - Registro de observación. - Rúbricas |
| | Genera acciones para preservar el ambiente. | Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida. Reconoce y sigue las señales de evacuación ante una emergencia. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los problemas de su localidad y propone soluciones de acuerdo a su edad. - Identifica los problemas ambientales que afectan a las áreas naturales protegidas. - Identifica las acciones que puede realizar para cuidar la naturaleza. - Identifica las rutas de evacuación y las zonas seguras en su casa y colegio. - Menciona las razones por las cuales es importante participar en simulacros de manera consciente. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Pruebas orales - Registro de observación. - Rúbricas |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS | Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | Explica las ocupaciones económicas que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo estas atienden las necesidades de las personas y la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las tareas que cumplen las personas que trabajan en su colegio. - Identifica las principales instituciones de su localidad y las funciones que cumplen. - Identifica las tareas que cumplen las personas que trabajan en su localidad. - Identifica la labor que realizan los pescadores. - Identifica las actividades que se desarrollan en la costa. - Identifica las actividades que se desarrollan en la selva. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Pruebas orales - Registro de observación. - Rúbricas |

Ciclo anual - Segundo Grado de Primaria

| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ESTÁNDAR | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO |
| CONSTRUYE SU IDENTIDAD | Se valora a sí mismo | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hace único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica sus características físicas diferenciándolas de otros. - Expresa sus gustos habilidades y preferencias de manera clara. - Reconoce las características físicas, habilidades y preferencias de otras personas. - Reconoce a los miembros de su familia y el parentesco que tienen con él o con ella. - Narra costumbres de su familia ante un determinado acontecimiento. - Expresa los momentos que comparte en familia. - Menciona las manifestaciones culturales de su región. - Demuestra interés por conocer las expresiones que forman parte de su identidad cultural. - Explica de qué manera cuida el legado cultural de nuestros antepasados. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Pruebas orales - Registro de observación. - Rúbricas |
| | Autorregula sus emociones | Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica sus emociones a partir de sus experiencias. - Representa las acciones que derivan de una emoción. - Diferencia emociones y las características propias de cada una. | |
| | Reflexiona y argumenta éticamente | Explica con razones sencillas por qué algunas razones cotidianas causan malestar a el o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica conductas que le permiten comunicar sus emociones de forma adecuada. - Distingue acciones buenas y malas frente de una situación. | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Vive su sexualidad de manera plena y responsable. | Se reconoce como niño o niña y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica su género al describir sus características. - Menciona a las personas a quienes puede recurrir si no se respetan sus derechos. | |
| CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN | Interactúa con todas las personas. | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. | <ul style="list-style-type: none"> - Menciona los medios de comunicación que utiliza para relacionarse con los demás. - Reconoce la utilidad de cada medio de comunicación. - Reconoce la importancia de respetar las riquezas culturales de otros pueblos. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Rúbrica - Cuestionarios |
| | Construye normas y asume acuerdos y leyes | Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. | <ul style="list-style-type: none"> - Expresa la importancia de compartir las tareas del hogar. - Evalúa el cumplimiento de las normas en su hogar. - Nombra las responsabilidades que asume en su hogar. - Explica la importancia de organizar el tiempo en la familia. (tiempo de calidad: paseos, viajes, etc) - Analiza el cumplimiento de los deberes en el hogar y el colegio. - Identifica las normas de convivencia en el colegio. - Propone normas de convivencia para mejorar el trabajo en su aula. - Menciona las normas de convivencia que haber en la localidad. - Colabora en la elaboración de normas que reflejen el buen trato entre los vecinos de la localidad. - Reconoce normas que deben cumplir los peatones y pasajeros. | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa el cumplimiento de las normas de circulación. - Explica la importancia de respetar las normas de circulación en la vía. - Nombra sus deberes como ciudadano. | |
| | Maneja conflictos de manera constructiva | Usa estrategias sencillas para resolver conflictos | <ul style="list-style-type: none"> - Menciona acciones para dar solución a un conflicto. | |
| | Delibera sobre asuntos públicos | Construye de manera colectiva acuerdos y normas | <ul style="list-style-type: none"> - Propone acciones concretas para el cuidado de los bienes y servicios de su localidad. - Analizan situaciones que afectan a los miembros de su localidad. - Sugiere normas de conducta que se deben poner en práctica en los vehículos de transporte público. | |
| | Participa en acciones que promueve el bienestar común | Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas. | <ul style="list-style-type: none"> - Explica la importancia de respetar los derechos del niño. - Explica la importancia del DNI en su vida diaria. - Analiza situaciones en las que se respeta o se vulneran los derechos del niño. - Participa en actividades para promover los derechos del niño. | |
| CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS | Interpreta críticamente fuentes diversas. | Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. | <ul style="list-style-type: none"> - Analiza fotografías familiares para conocer su historia familiar. - Obtiene información sobre hechos de su historia local. - Identifican diversos documentos que le brindan información del pasado. - Mencionan para qué servían o sirven las construcciones antiguas. - Describe las características más importantes de los símbolos patrios. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Rúbrica - Cuestionarios |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Comprende el tiempo histórico | Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuente, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los hechos que forman parte de su historia local. - Secuencia la evolución del transporte con el paso del tiempo. - Identifica los cambios que se han dado en objetos de uso diario (medios de comunicación). - Distingue las etapas más importantes de la historia del Perú. - Describe las principales características de cada etapa de la historia del Perú. - Ordena los principales hechos del Perú prehispánico. - Identifica los cambios que se han producido en la vida de las personas en diferentes etapas de la historia. | |
| | Elabora explicaciones sobre procesos históricos | Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultaneas | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los principales acontecimientos de su historia familiar. - Narra hechos de su historia familiar. - Explica los cambios más importantes de su localidad con el paso del tiempo. - Compara semejanzas y diferencias entre estilos de vida del pasado. - Promueve el respeto por las manifestaciones culturales que nos dejaron nuestros antepasados. - Explica la importancia de la democracia en el Perú republicano. | |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. | Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las funciones que cumplen las instituciones de su localidad. - Menciona los datos más relevantes del distrito en el que vive. - Reconoce las principales formas de relieve de la sierra. - Reconoce las principales formas de relieve de la selva. - Distingue la flora y fauna de la sierra y selva. - Identifica las características de las regiones naturales del Perú. - Diferencia los elementos naturales y sociales que hay en un paisaje. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Rúbrica - Cuestionarios |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. | Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el medio de transporte que debe utilizar en diferentes situaciones. - Reconoce la utilidad de los planos. - Utiliza puntos de referencia para ubicar lugares. - Ubica distintos elementos del espacio empleando los puntos cardinales. - Traza recorridos en un plano. | |
| | Genera acciones para preservar el ambiente. | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que le afectan. | <ul style="list-style-type: none"> - Opina sobre las problemáticas ambientales que deterioran el paisaje. - Determina acciones a realizar para preservar la fauna. - Propone acciones concretas para cuidar los elementos naturales o incluidos que afectan a las personas. - Identifican las zonas seguras en su escuela y localidad. - Identifica acciones de preservación para reducir riesgos. - Reconoce y sigue las señales de evacuación ante una emergencia. | |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS. | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero | Reconoce que las personas e instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar. | <ul style="list-style-type: none"> - Menciona los servicios públicos, de su localidad. - Identifica acciones para el cuidado de los servicios públicos considerando que los recursos son escasos. - Diferencia los tipos de trabajo que hay en una localidad. - Reconoce el valor de los productos que se consumen en un hogar. - Reconoce que la minería, la agricultura y la ganadería son actividades económicas que se realizan en el Perú. - Menciona las actividades económicas que se realiza en la selva. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Rúbrica - Cuestionarios |
| | Toma decisiones económicas y financieras. | Gestiona responsablemente los recursos económicos a utilizarlos bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza responsablemente los recursos (pertenencias del estudiante) que le brindan su familia y la institución educativa, y reconoce que estos se agotan. | |

Ciclo anual - Tercer Grado de Primaria

| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ESTÁNDAR | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO |
| CONSTRUYE SU IDENTIDAD | Se valora a sí mismo | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hace único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas. - Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Rúbrica - Cuestionarios |
| | Autorregula sus emociones | Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. | <ul style="list-style-type: none"> - Describe sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación). - | |
| | Reflexiona y argumenta éticamente | Explica con razones sencillas por qué algunas razones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado y explica de manera sencilla por qué. | |
| | Vive su sexualidad de manera plena y responsable. | Se reconoce como niño o niña y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e | <ul style="list-style-type: none"> - Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas y que pueden establecer lazos de amistad. - Reconoce a las personas a quienes puede recurrir en situaciones de riesgo o en las que se vulnera su privacidad. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita | | |
| CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN | Interactúa con todas las personas. | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. | <ul style="list-style-type: none"> - Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región. - Describe algunas manifestaciones culturales de su localidad o de su pueblo de origen. Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario. | - |
| | Construye normas y asume acuerdos y leyes | Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. | <ul style="list-style-type: none"> - Explica porque las normas y los acuerdos ayudan a convivir mejor. - Explica la importancia de que los acuerdos y las normas se construyan con la participación de las personas involucradas. - Elabora normas para mejorar la convivencia en el hogar. - Propone acciones de servicio familiar en el hogar. | |
| | Maneja conflictos de manera constructiva | Usa estrategias sencillas para resolver conflictos | <ul style="list-style-type: none"> - Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario. - Reconoce que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y pueden darse en la familia. - Identifica recomendaciones para mejorar la comunicación - Explica la importancia del dialogo para superar los conflictos. | |
| | Delibera sobre asuntos públicos | Construye de manera colectiva acuerdos y normas | <ul style="list-style-type: none"> - Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y apoya la postura más cercana al bien común. - Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, entre otras), a partir de situaciones | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. | |
| | Participa en acciones que promueve el bienestar común | Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas. | - Recurre a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos. | |
| CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS | Interpreta críticamente fuentes diversas. | Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. | - Obtiene información acerca del proceso del poblamiento americano y de las primeras bandas a las primeras aldeas en el Perú, en textos cortos, así como en edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad. - | - |
| | Comprende el tiempo histórico | Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuente, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana | - Explica la importancia de fuentes históricas, como textos, edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad; identifica al autor o colectivo humano que las produjo. | |
| | Elabora explicaciones sobre procesos históricos | Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultaneas | - Secuencia imágenes, objetos o hechos utilizando categorías temporales (antes, ahora y después; años, décadas y siglos); describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de la historia del poblamiento americano hasta el proceso de sedentarización. - | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. | Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. | <ul style="list-style-type: none"> - Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad y región; asocia recursos naturales con actividades económicas. - Reconoce las características de los tipos de paisaje. - Ejemplifica como las personas intervienen en la construcción del espacio geográfico. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Rúbrica - Cuestionarios |
| | Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. | Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los elementos que están presentes en los planos y mapas y reconoce los cuatro puntos cardinales relacionando la posición del sol consigo mismo. - Ubica distintos elementos del espacio utilizando los puntos cardinales. - Utiliza mapas físicos – políticos para obtener información. | |
| | Genera acciones para preservar el ambiente. | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que le afectan. | <ul style="list-style-type: none"> - Describe los problemas ambientales y los peligros frecuentes de su escuela. - Realiza actividades específicas para cuidar el ambiente en su escuela. | |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS. | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero | Reconoce que las personas e instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar. | <ul style="list-style-type: none"> - Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. - Explica que las acciones de ahorro contribuyen en su economía familiar. - Identifica los tipos de actividades primarias. - Distingue los servicios que se ofrecen en su localidad. - Ordena el proceso de producción de un producto industrial. | - |
| | Toma decisiones económicas y financieras. | Gestiona responsablemente los recursos económicos a utilizarlos bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. | <ul style="list-style-type: none"> - Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro en el uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y en su institución educativa señalando ejemplos en donde la publicidad busca influir en dichos consumos. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de cuidar los recursos de su región. - Propone acciones concretas para cuidar los recursos de su región. - Desarrolla acciones para el cuidado de los recursos de su espacio reconociendo que estos permiten satisfacer necesidades. | |
|--|--|--|--|--|

Ciclo anual - Cuarto Grado de Primaria

| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|--|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ESTÁNDAR | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO |
| CONSTRUYE SU IDENTIDAD | Se valora a sí mismo | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hace único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. | <ul style="list-style-type: none"> - Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar. - Distingue las actitudes que fortalecen su autoestima. - Propone acciones que lo ayudaran a fortalecer su autoestima. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Rúbrica - Cuestionarios |
| | Autorregula sus emociones | Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. | <ul style="list-style-type: none"> - Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia e institución educativa, y muestra aprecio por ellas. - Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento y el de sus compañeros; menciona las causas y consecuencias de estas y las regula mediante el uso de diferentes estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación). | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | Reflexiona y argumenta éticamente | Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. | - Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones. | |
| | Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. | Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta. | <ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto, reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y realiza actividades que le permiten fortalecer sus relaciones de amistad. - Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas y que pueden establecer lazos de amistad. - Reconoce a las personas a quienes puede recurrir en situaciones de riesgo o en las que se vulnera su privacidad. | |
| CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN | Interactúa con todas las personas. | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. | - Establece relaciones con sus compañeros(as) sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños(as). | - |
| | Construye normas y asume acuerdos y leyes | Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula a partir de las propuestas de sus compañeros(as). - Explica la importancia de cumplir las normas para convivir en armonía y de que todos participen. - Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros(as) cumplan sus responsabilidades en el aula. - | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Maneja conflictos de manera constructiva | Recurre al diálogo para manejar conflictos. | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de las necesidades de la escuela. - Recurre a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos. | |
| | Delibera sobre asuntos públicos | Delibera sobre asuntos de interés público en la que se da cuenta que existe opiniones distintas a la suya. | <ul style="list-style-type: none"> - Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad. - Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y apoya la postura más cercana al bien común. | |
| | Participa en acciones que promueve el bienestar común | Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común. | <ul style="list-style-type: none"> - Recurre a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos. - Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa: recurre al diálogo y a la intervención de mediadores si lo cree necesario. | |
| CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS | Interpreta críticamente fuentes diversas. | Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica fuentes pertinentes que contengan la información que necesita para responder preguntas relacionadas con las principales sociedades prehispánicas y la Conquista | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Rúbrica - Cuestionarios |
| | Comprende el tiempo histórico | Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuente, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, páginas webs libros de texto, videos, etc.), y la utiliza para responder preguntas con relación a las principales sociedades andinas, preíncas e incas, y la Conquista | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Elabora explicaciones sobre procesos históricos | Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultaneas | <ul style="list-style-type: none"> - Explica hechos o procesos históricos claves de su región, de las principales sociedades andinas, preíncas e incas, y la Conquista; reconoce las causas que los originaron y sus consecuencias teniendo en cuenta más de una dimensión (política, económica, ambiental, social, cultural, entre otras). - | |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. | Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. | <ul style="list-style-type: none"> - Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad asociando los recursos naturales con las actividades económicas. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Rúbrica - Cuestionarios |
| | Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. | Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los elementos que están presentes en los planos y mapas y reconoce los cuatro puntos cardinales relacionando la posición del sol consigo mismo. | |
| | Genera acciones para preservar el ambiente. | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que le afectan. | <ul style="list-style-type: none"> - Describe los problemas ambientales y los peligros frecuentes de su escuela. - Realiza actividades específicas para cuidar el ambiente en su escuela. | |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS. | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero | Reconoce que las personas e instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar. | <ul style="list-style-type: none"> - Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. - Explica que las acciones de ahorro contribuyen en su economía familiar. | - |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Toma decisiones económicas y financieras. | Gestiona responsablemente los recursos económicos a utilizarlos bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. | - Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro en el uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y en su institución educativa señalando ejemplos en donde la publicidad busca influir en dichos consumos. | |
|--|---|--|---|--|

Ciclo anual - Quinto Grado de Primaria

| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|--|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ESTÁNDAR | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO |
| CONSTRUYE SU IDENTIDAD | Se valora a sí mismo | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hace único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado y las acepta como parte de su desarrollo. - Se identifica con los diversos grupos a los que pertenece, como su familia, escuela y comunidad. - Explica los cambios en sus características personales, físicas y emocionales que le permiten definir y fortalecer su identidad en relación con su familia, amigos, escuela y comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Rúbrica - Cuestionarios |
| | Autorregula sus emociones | Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. | <ul style="list-style-type: none"> - Explica sus emociones y sentimientos en situaciones reales e hipotéticas aceptando que pueden ser diferentes a las de los demás. - Describe sus emociones y explica sus posibles causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización). - Explica las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas y a los principios éticos. | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | Reflexiona y argumenta éticamente | Explica con razones sencillas por qué algunas razones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. | <ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con sus compañeros con igualdad, respeto y cuidado del otro; rechaza cualquier manifestación de violencia de género (mensajes sexistas, lenguaje y trato ofensivo para la mujer, entre otros) en el aula, en la institución educativa y en su familia. - Identifica , desde su rol en la escuela y la, la responsabilidad de sus acciones. - Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad, así como las conductas para evitarlas o protegerse. | |
| | Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez | Se reconoce como niño o niña y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita | <ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, respeto y cuidado del otro. - Comparte con libertad sus inquietudes sobre los cambios corporales, efectivos y en relaciones sociales en la adolescencia | |
| CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN | Interactúa con todas las personas. | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra untrato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes. - Muestra interés por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Rúbrica - Cuestionarios |
| | Construye normas y asume acuerdos y leyes | Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento | |
| | Maneja conflictos de manera constructiva | Usa estrategias sencillas para resolver conflictos | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones. - | |
| | Delibera sobre asuntos públicos | Construye de manera colectiva acuerdos y normas | - Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes. | |
| | Participa en acciones que promueve el bienestar común | Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas. | - Sustenta su posición reconociendo el punto de vista de los actores involucrados y aportan a la construcción de una postura común. - Participa con sus compañeros en acciones orientadas a la solidaridad y la protección de los derechos, especialmente los de las personas vulnerables, mediante mecanismos | |
| CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS | Interpreta críticamente fuentes diversas. | Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. | - Obtiene información sobre un hecho o proceso histórico, desde el Virreinato hasta el proceso de la Independencia del Perú, a partir de cuadros estadísticos, gráficos sencillos o investigaciones históricas. - Obtiene información sobre determinados hechos históricos a partir de cuadros estadísticos y gráficos sencillos, libros de síntesis o investigaciones históricas. - Realiza deducciones sencillas a partir de la lectura y observación de fuentes primarias. | - Lista de cotejos - Rúbrica - Cuestionarios |
| | Comprende el tiempo histórico | Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuente, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana | - Secuencia cronológicamente las grandes etapas convencionales de la historia nacional y distingue qué las caracteriza. - Secuencia imágenes, objetos o hechos y describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de las grandes etapas convencionales de la historia del Perú utilizando categorías temporales (años, décadas y siglos). | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica cambios y permanencias con relación a la economía, la política y la sociedad entre el virreinato y la actualidad. | |
| | Elabora explicaciones sobre procesos históricos | Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultaneas | <ul style="list-style-type: none"> - Secuencia cronológicamente las grandes etapas convencionales de la historia nacional y distingue qué las caracteriza. - Identifica cambios y permanencias con relación a la economía, la política y la sociedad entre el Virreinato y la actualidad. | |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. | Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. | <ul style="list-style-type: none"> - Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de un determinado espacio geográfico de su localidad o región, o de un área natural protegida, así como las características de la población que lo habita y las actividades económicas que esta realiza. - Describe las características de la población urbana y rural. - Describe las relaciones que se establecen entre los espacios urbanos y rurales. - Compara los espacios geográficos de la localidad y de la región. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Rúbrica - Cuestionarios |
| | Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. | Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los elementos cartográficos presentes en planos y mapas que le permitan obtener información sobre los elementos del espacio geográfico y del ambiente. - Interpreta mapas físicos y políticos para analizar las relaciones entre los diversos elementos del espacio geográfico. - Interpreta cuadros, gráficos e imágenes para obtener información geográfica. | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Genera acciones para preservar el ambiente. | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que le afectan. | <ul style="list-style-type: none"> - Explica las características de una problemática ambiental, como la deforestación, la contaminación del mar, la desertificación y la pérdida de suelo, y las de una problemática. - Relaciona las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una problemática territorial. - Propone acciones para disminuir los riesgos a nivel nacional. | |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS. | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero | Reconoce que las personas e instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar. | <ul style="list-style-type: none"> - Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado y cómo las personas, las empresas y el Estado (los agentes económicos) cumplen distintos roles económicos, se organizan y producen bienes y servicios mediante el uso del dinero para la adquisición de estos. - Argumenta la importancia del ahorro y de la inversión de recursos, así como de la cultura de pago de las deudas contraídas. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Rúbrica - Cuestionarios |
| | Toma decisiones económicas y financieras. | Gestiona responsablemente los recursos económicos a utilizarlos bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. | <ul style="list-style-type: none"> - Representa de diversas maneras cómo influye la publicidad en sus decisiones de consumo. - Argumenta la importancia de conocer los derechos del consumidor. - Elabora un plan de ahorro y explica cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familias. | |

Ciclo anual - Sexto Grado de Primaria

| PROPÓSITO DE APRENDIZAJE | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ESTÁNDAR | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO |
| CONSTRUYE SU IDENTIDAD | Se valora a sí mismo | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hace único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Explica las características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) que tiene por ser parte de una familia, así como la contribución de esta a su formación personal y a su proyecto de vida. - Explica diversas prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad, y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Rúbrica - Cuestionarios |
| | Autorregula sus emociones | Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. | <ul style="list-style-type: none"> - Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) de acuerdo con la situación que se presenta. - Argumenta su postura en situaciones propias de su edad, reales o simuladas, que involucran un dilema moral, considerando cómo estas afectan a él o a los demás. - Evalúa sus acciones en situaciones de conflicto moral y se plantea comportamientos tomando en cuenta las normas sociales y los principios éticos. Ejemplo: El estudiante podría decir: “No hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti” (para explicar por qué no es bueno poner apodos a sus compañeros). | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Reflexiona y argumenta éticamente | Explica con razones sencillas por qué algunas razones cotidianas causan malestar a el o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás. Ejemplo: El estudiante exige un trato respetuoso por parte de sus compañeros. - | |
| | Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez | Se reconoce como niño o niña y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita | <ul style="list-style-type: none"> - Propone conductas para protegerse en situaciones que ponen en riesgo su integridad con relación a su sexualidad. Ejemplo: El estudiante se comunica solo con personas conocidas en las redes sociales, no acepta invitaciones de desconocidos | |
| CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN | Interactúa con todas las personas. | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. | <ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. - Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros, a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros, en las que se evidencian los prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno (de género, raciales, entre otros). Evalúa el cumplimiento de sus deberes y los de sus compañeros, y propone cómo mejorarlo. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Rúbrica - Cuestionarios |
| | Construye normas y asume acuerdos y leyes | Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. | <ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. - Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros, a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros, en las que se evidencian los prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno (de género, raciales, entre otros). Evalúa el cumplimiento de sus deberes y los de sus compañeros, y propone cómo mejorarlo. | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Maneja conflictos de manera constructiva | Usa estrategias sencillas para resolver conflictos | <ul style="list-style-type: none"> - Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución. - Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujeto con los mismos derechos y por la falta de control de las emociones. - Distingue conflictos de agresión. - Utiliza criterios de equidad para proponer alternativas de solución a los conflictos. - Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones. | |
| | Delibera sobre asuntos públicos | Construye de manera colectiva acuerdos y normas | <ul style="list-style-type: none"> - Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuentes. | |
| | Participa en acciones que promueve el bienestar común | Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas. | <ul style="list-style-type: none"> - Explica y evalúa los mecanismos de participación estudiantil y las acciones que desarrollan sus representantes. - Promueve acciones de protección de los derechos establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. | |
| CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS | Interpreta críticamente fuentes diversas. | Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y | <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y los ubica en el momento en que se produjeron. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Rúbrica - Cuestionarios |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | consecuencias de estos cambios. | | |
| | Comprende el tiempo histórico | Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuente, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana | - Secuencia distintos hechos de la historia local, regional o nacional del siglo XIX; identifica cambios y continuidades. | |
| | Elabora explicaciones sobre procesos históricos | Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultaneas | - Explica hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX identificando algunas causas y consecuencias inmediatas y de largo plazo; reconoce la participación de hombres y mujeres en ellos. | |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. | Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. | - Compara los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región con los de un área natural protegida, y explica cómo los distintos actores sociales intervienen en su transformación, de acuerdo a su función. | - Lista de cotejos - Rúbrica - Cuestionarios |
| | Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. | Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio. | - Explica qué es una problemática ambiental y una territorial. Explica las causas y consecuencias de una problemática ambiental. - | |
| | Genera acciones para preservar el ambiente. | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que le afectan. | - Explica el uso de los recursos naturales renovables y no renovables. Planifica y realiza acciones orientadas a mejorar las prácticas para la conservación del ambiente en su escuela y en su localidad, relacionadas con el manejo y uso del agua, la energía, 3R (reducir, reusar, reciclar) y residuos sólidos, así como la conservación de los ecosistemas terrestres y marinos, transporte, entre otros. | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS. | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero | Reconoce que las personas e instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar. | <ul style="list-style-type: none"> - Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos en diferentes sectores, y cómo las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad. - Explica el rol de la publicidad y cómo esta influye en sus decisiones de consumo y en las de su familia. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos - Rúbrica - Cuestionarios |
| | Toma decisiones económicas y financieras. | Gestiona responsablemente los recursos económicos a utilizarlos bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. | <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta la importancia de cumplir los compromisos de pago de deudas y responsabilidades tributarias para mejorar los bienes y servicios públicos. | |

4. PLAN DE ESTUDIOS

Los docentes del área de Personal Social plantean que es factible elaborar un silabus, puesto que los temas que se trabajan en el curso están concatenados y son de forma progresiva.

ORGANIZACIÓN TEMÁTICA DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

PRIMER GRADO DE PRIMARIA

| Trimestre | Unidad | Mes | Semana | Tema |
|---------------|-------------|-----------|------------------------|--|
| I TRIMESTRE | Unidad N° 1 | Marzo | 1 | ¿Quién soy? |
| | | | 2 | ¿Qué te gusta? |
| | | | 3 | ¿Qué puedes hacer? |
| | | | 4 | ¿Cómo te sientes? |
| | | Abril | 5 | ¿Qué hay en el colegio? |
| | | | 6 | ¿Cómo te organizas? |
| | Unidad 2 | Abril | 1 | Los ambientes de mi colegio |
| | | | 2 | ¿Quiénes conforman tu familia? |
| | | | 3 | Árbol genealógico |
| | | Mayo | 4 | ¿Cuáles son tus derechos? |
| | | | 5 | ¿Cuáles son tus deberes? |
| | | | 6 | ¿Cómo te cuidas en tu casa? |
| II TRIMESTRE | Unidad 3 | Junio | 1 | La localidad , instituciones y sus servidores. |
| | | | 2 | Normas de convivencia con los vecinos |
| | | | 3 | Las señales de tránsito |
| | | | 4 | Normas del peatón |
| | | Julio | 5 | Las primeras civilizaciones del mundo. |
| | | | 6 | Los primeros pobladores del Perú |
| | | | 7 | La independencia |
| | | | 8 | Los símbolos patrios |
| | Unidad 4 | agosto | 1 | Las culturas preincas |
| | | | 2 | Los incas |
| | | | 3 | La conquista |
| | | Setiembre | 4 | El virreinato |
| 5 | | | El Perú y su ubicación | |
| III TRIMESTRE | Unidad 5 | setiembre | 1 | Las regiones naturales |
| | | Octubre | 2 | ¿Qué riquezas tiene el mar peruano? |
| | | | 3 | ¿Cómo es el paisaje de la costa? |
| | | | 4 | Manifestaciones culturales de la costa. |
| | | | 5 | ¿Cómo es el paisaje de la sierra? |
| | | | 6 | Manifestaciones culturales de la sierra. |
| | Unidad 6 | Noviembre | 1 | ¿Cómo es el paisaje de la selva? |
| | | | 2 | Las manifestaciones culturales de la selva. |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|---|
| | | | 3 | ¿Qué son las áreas protegidas? |
| | | Diciembre | 4 | Defensa civil. |
| | | | 5 | ¿Qué son fenómenos y desastres naturales? |

SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

| | | | | |
|---------------|------------|-----------|------------------------|---|
| I TRIMESTRE | Unidad I | Marzo | 1 | La identidad personal y documento nacional de identidad |
| | | | 2 | ¿Por qué eres una persona única? |
| | | | 3 | ¿Cómo expresas tus emociones? |
| | | | 4 | ¿Cuáles son tus características, gustos y preferencias? |
| | | Abril | 5 | La familia y quiénes conforman tu familia |
| | | | 6 | ¿Cómo organizas un horario familiar? |
| | Unidad II | Abril | 1 | ¿Cuáles son tus derechos? |
| | | | 2 | ¿Cuáles son tus deberes? |
| | | | 3 | El colegio |
| | | Mayo | 4 | La comunidad escolar |
| | | | 5 | ¿Cómo te compartas en el colegio? |
| | | | 6 | La localidad |
| II TRIMESTRE | Unidad III | Junio | 1 | ¿Cómo se organiza tu localidad? |
| | | | 2 | Los bienes y servicios públicos y sus cuidados. |
| | | | 3 | ¿Qué normas de convivencia prácticas en tu localidad? |
| | | | 4 | Trabajadores de tu localidad. |
| | | Julio | 5 | ¿Qué problemas hay en tu localidad? |
| | | | 6 | ¿Cuáles son los medios de transporte? |
| | | | 7 | Normas y clases de señales de tránsito. |
| | | | 8 | La historia en el Perú |
| | | Agosto | 1 | |
| | | | 2 | La vida en el Perú prehispánico |
| | | | 3 | La vida en el Perú virreinato |
| | | Setiembre | 4 | La vida en el Perú republicano |
| 5 | | | El Perú y su ubicación | |
| III TRIMESTRE | Unidad 5 | Setiembre | 1 | Las regiones naturales del Perú |
| | | Octubre | 2 | El relieve y cuerpos de agua en el Perú |
| | | | 3 | El mar peruano |
| | | | 4 | La región costa |
| | | | 5 | La región sierra |

| | | | | |
|--|----------|-----------|---|--|
| | | | 6 | ¿Cuáles son las riquezas culturales del Perú? |
| | Unidad 6 | Noviembre | 1 | ¿Cuáles son los fenómenos y desastres naturales? |
| | | | 2 | El paso del tiempo |
| | | | 3 | El Perú prehispánico |
| | | | 4 | El Perú colonial |
| | | Diciembre | 5 | El Perú republicano |
| | | | 6 | Los símbolos patrios |

TERCER GRADO DE PRIMARIA:

| | | | | |
|--------------|----------|--------|--|--|
| I TRIMESTRE | Unidad 1 | Marzo | 1 | Las personas son únicas e importantes |
| | | | 2 | La historia personal |
| | | | 3 | Las emociones y sentimientos |
| | | | 4 | Los derechos y las responsabilidades de los niños |
| | Abril | 5 | El cuidado del cuerpo | |
| | | 6 | La familia | |
| Unidad 2 | Abril | 1 | Los accidentes en el hogar | |
| | | 2 | La economía de la familia | |
| | | 3 | Los derechos y las responsabilidades en la familia | |
| | Mayo | 4 | La escuela | |
| | | 5 | La convivencia en la escuela | |
| | | 6 | El cuidado de bienes y servicios de la escuela | |
| II TRIMESTRE | Unidad 3 | Junio | 1 | Los derechos y las responsabilidades en la escuela |
| | | | 2 | Lugar donde vivimos |
| | | | 3 | La historia de los distritos |
| | | | 4 | Las autoridades e instituciones del distrito. |
| | Julio | 5 | Los bienes y servicios | |
| | | 6 | Los derechos y responsabilidades en el distrito | |
| | | 7 | Las señales de tránsito | |
| | | 8 | La tierra | |
| | Unidad 4 | Agosto | 1 | La formación de los continentes |
| | | | 2 | Los continentes y los océanos |
| 3 | | | Los fenómenos y desastres naturales | |

| | | | | |
|------------------|------------|-----------|---|--|
| | | Setiembre | 4 | El Perú su ubicación y organización |
| | | | 5 | El mar peruano |
| III TRIMESTRE | Unidad 5 | Setiembre | 1 | La costa: relieve, clima, flora, fauna y actividades económicas |
| | | | 2 | La sierra: relieve, clima, flora, fauna y actividades económicas |
| | | octubre | 3 | La selva: relieve, clima, flora, fauna y actividades económicas |
| | | | 4 | El patrimonio cultural del Perú |
| | | | 5 | El patrimonio natural |
| | | | 6 | Como medir y organizar el tiempo |
| | Unidad 6 v | Noviembre | 1 | La historia |
| | | | 2 | El poblamiento de América |
| | | | 3 | Los primeros pobladores del Perú |
| | | | 4 | Agricultores y pastores |
| | | Diciembre | 5 | Plantas y animales domesticadas |
| | | | 6 | Caral, la primera civilización |

CUARTO GRADO DE PRIMARIA:

| | | | | |
|--------------|----------|-------|---|--|
| I TRIMESTRE | Unidad 1 | Marzo | 1 | La autoestima y las emociones. |
| | | | 2 | Los cambios al crecer. |
| | | | 3 | Los niñas (os) tienen derechos y deberes. |
| | | | 4 | La familia y sus funciones. |
| | | Abril | 5 | La convivencia en la familia. |
| | | | 6 | La familia y el cuidado de la salud. |
| | Unidad 2 | Abril | 1 | La participación en la escuela. |
| | | | 2 | La convivencia en la escuela. |
| | | | 3 | Los conflictos en la escuela. |
| | | Mayo | 4 | Las autoridades regionales y locales. |
| | | | 5 | Los servicios y el espacio de todos. |
| | | | 6 | Las practicas tributarias. |
| II TRIMESTRE | Unidad 3 | Junio | 1 | La seguridad vial. |
| | | | 2 | Los paisajes geográficos |
| | | | 3 | El relieve y los ríos del Perú. |
| | | | 4 | El Perú y el mundo. |
| | | Julio | 5 | Los peligros naturales en el Perú. |
| | | | 6 | Los recursos naturales del Perú. |

| | | | | | |
|------------|--------------------|---------------|----------|---|--------------------------------------|
| | | | 7 | Las actividades económicas y el mercado. | |
| | | | 8 | Los elementos que conforman el mercado. | |
| | | Unidad 4 | Agosto | 1 | La economía familiar |
| | | | | 2 | El estudio de la historia. |
| | | | | 3 | Las primeras culturas prehispánicas. |
| | | Setiembre | 4 | Los tiahuanacos y los huari. | |
| | | | 5 | Las ultimas culturas regionales. | |
| | | III TRIMESTRE | Unidad 5 | Setiembre | 1 |
| 2 | La red de caminos. | | | | |
| octubre | 3 | | | Los principios y actividades de la economía inca. | |
| | 4 | | | la organización social inca. | |
| | 5 | | | La religión incaica y el aillu. | |
| | 6 | | | El arte incaico y santuario de Machu Picchu. | |
| Unidad 6 v | Noviembre | | | 1 | Las exploraciones europeas. |
| | | | | 2 | Los viajes de Cristóbal Colón |
| | | | 3 | El proyecto de Pizarro | |
| | | | 4 | Los españoles llegan al Tahuantinsuyo. | |
| | Diciembre | | 5 | La formación de la cultura peruana | |
| | | | 6 | Nuestro patrimonio en el mundo. | |

QUINTO GRADO DE PRIMARIA:

| | | | | |
|-------------|----------|-------|---|-------------------------------------|
| I TRIMESTRE | Unidad 1 | Marzo | 1 | El estudio de la historia |
| | | | 2 | Las fuentes de la historia |
| | | | 3 | Las etapas de la historia del Perú |
| | | | 4 | Las primeras culturas prehispánicas |
| | | Abril | 5 | La cultura Chavín |
| | | | 6 | La cultura Paracas |
| | Unidad 2 | Abril | 1 | La cultura Moche |
| | | | 2 | Las cultura Nazca |
| | | | 3 | Las culturas Tiahuanaco y Hauri |
| | | Mayo | 4 | Las ultimas culturas regionales |
| | | | 5 | Chimú, Chachapoyas |
| | | | 6 | Chincha, Ychma Aimara |

| | | | | |
|---------------|----------|-----------|--------------------------|--|
| II TRIMESTRE | Unidad 3 | Junio | 1 | El origen y la expansión del Tahuantinsuyo |
| | | | 2 | La organización económica |
| | | | 3 | la sociedad y la cultura |
| | | | 4 | Las exploraciones europeas en América |
| | | Julio | 5 | Los factores de la caída del Tahuantinsuyo |
| | | | 6 | Conflictos ocurridos durante la conquista |
| | | | 7 | La organización política del virreinato |
| | | | 8 | Las actividades económicas del virreinato |
| | Unidad 4 | Agosto | 1 | La sociedad |
| | | | 2 | La religión en la colonia |
| | | | 3 | El arte colonial |
| | | Setiembre | 4 | Las reformas borbónicas |
| 5 | | | Las rebeliones indígenas | |
| III TRIMESTRE | Unidad 5 | Setiembre | 1 | Las etapas de la independencia americana |
| | | | 2 | Protagonistas de la independencia |
| | | octubre | 3 | El Perú camino a la independencia |
| | | | 4 | Inicios de la reforma |
| | | | 5 | El caudillismo militar |
| | | | 6 | La actividad económica |
| | Unidad 6 | Noviembre | 1 | La economía familiar |
| | | | 2 | El proceso económico |
| | | | 3 | Los agentes económicos |
| | | | 4 | El mercado |
| | | Diciembre | 5 | El dinero, ahorro e inversión |
| | | | 6 | La conciencia tributaria |

SEXTO GRADO DE PRIMARIA:

| | | | | |
|-------------|----------|-------|---|---|
| I TRIMESTRE | Unidad 1 | Marzo | 1 | Primeros cincuenta años de vida independiente |
| | | | 2 | la época de la prosperidad aparente |
| | | | 3 | El estado guanero |
| | | | 4 | La crisis del estado guanero |
| | | Abril | 5 | La inmigración extranjera |

| | | | | |
|---------------|----------|-----------|---|--|
| | Unidad 2 | Abril | 6 | La guerra del pacífico |
| | | | 1 | Desarrollo y final de la guerra |
| | | | 2 | Los gobiernos de la reconstrucción nacional |
| | | Mayo | 3 | La república aristocrática |
| | | | 4 | Los rostros del pueblo |
| | | | 5 | El oncenio de Leguía |
| II TRIMESTRE | Unidad 3 | Junio | 6 | El militarismo |
| | | | 1 | Crisis y conflictos |
| | | | 2 | Los gobiernos civiles |
| | | Julio | 3 | La representación de la tierra |
| | | | 4 | Los mapas |
| | | | 5 | Elementos del mapa |
| | Unidad 4 | Agosto | 6 | Mapas topográficos |
| | | | 7 | Escala cromática |
| | | | 8 | Las curvas de nivel |
| | | Setiembre | 1 | Regiones del Perú |
| | | | 2 | La costa o chala |
| | | | 3 | Las regiones andinas |
| III TRIMESTRE | Unidad 5 | Setiembre | 4 | Biodiversidad de los andes |
| | | | 5 | Las regiones amazónicas |
| | | octubre | 1 | Las cuencas del Perú |
| | | | 2 | Agua, recurso valioso |
| | | | 3 | Paisajes del mundo |
| | | | 4 | Los biomas |
| | Unidad 6 | Noviembre | 5 | Actividad humana y amenaza sobre el ambiente |
| | | | 6 | Protección de ecosistemas en riesgos |
| | | | 1 | Patrimonio natural |
| | | Diciembre | 2 | Áreas naturales protegidas |
| | | | 3 | Peligro, vulnerabilidad, riesgo y desastres |
| | | | 4 | Gobierno dictador |
| | | | 5 | Gobierno democrático |
| | | | 6 | El Perú y el paso a un nuevo siglo |

5. EVALUACIÓN

5.1. Habilidades básicas por desarrollar en el área

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y se valora y es capaz de alcanzar sus metas. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás. Vive su sexualidad de manera responsable y placentera, respetando la diversidad en un marco de derechos. Establece relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad, el respeto, el consentimiento y el cuidado del otro. Identifica signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja.

Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás respetando los derechos humanos y reconociendo la ley como garantía de la libertad y la justicia. Valora la diversidad y se relaciona interculturalmente con las personas de diferentes culturas. Maneja adecuadamente los conflictos en diversos escenarios. Asume un papel protagónico para proponer, organizar y ejecutar acciones que promuevan y defiendan los derechos humanos, la justicia y el reconocimiento de la diversidad cultural.

Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Explica cómo, las acciones humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva.

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente y la prevención de riesgo de desastre considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico como resultado de las decisiones de los actores sociales.

Gestiona recursos económicos al elaborar presupuestos personales considerando su proyecto de vida y diversos factores económicos. Explica cómo el Estado y las empresas toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores microeconómicos y macroeconómicos. Argumenta que la omisión o realización de ciertas prácticas económicas por parte de los diversos agentes económicos pueden afectar las condiciones de desarrollo del país.

5.2. Tipos de pruebas y exámenes

Los docentes del área de Personal Social reafirmamos que las evaluaciones son permanentes, no obstante, las pruebas mensuales y/o trimestrales son de importancia para determinar el grado de avance en las diferentes competencias; a continuación, describimos el formato de dichas pruebas:

- Las respuestas de opciones múltiples en las cuales el estudiante elige la respuesta correcta ante una interrogante.
- Preguntas abiertas en la cual el estudiante escribe textualmente la respuesta ante dicha pregunta.
- Oraciones incompletas, en las cuales los estudiantes al leer la oración escriben la posible respuesta.
- Marcar la veracidad o falsedad de la oración, aquí el estudiante lee la oración y escribe V o F según corresponda.
- Realiza un esquema con los datos relevantes de un tema expuesto por él o sus compañeros.
- Realizar un dibujo referente a un tema trabajado, esto va para los grados inferiores.

- El docente plantea preguntas de nivel inferencial o criterial, añadiendo un corto texto reflexivo.
- El docente da la oportunidad de que el estudiante elabore una pregunta y respuesta libre referente a un tema desarrollado en clase.

5.3. Valoración/ponderación de los diferentes elementos de evaluación

En el área de Personal Social se evaluará considerando los siguientes criterios:

| Participación oral en clase | Prácticas calificadas Todas juntas | Una exposición | Revisión de material. | Evaluación trimestral | Actitud ante el área | Total |
|-----------------------------|---------------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|-------|
| 30% | 20% | 20% | 10% | 10% | 10% | 100% |

6. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Un inventario de instrumentos estandarizados está en trabajo.